

LOCATIE: HERMKES

2022

Pedagogisch beleidsplan



INLEIDING

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van kinderdagverblijf OkiDoki locatie Hermkes.

Met behulp van dit pedagogisch beleidsplan wordt inzichtelijk gemaakt op welke wijze kinderdagverblijf OkiDoki vorm geeft aan het bieden van verantwoorde kinderopvang.

Wij bieden opvang aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Dit beleidsplan geeft ons en onze medewerkers richting, inspiratie en houvast bij het pedagogisch handelen in de groepen. Het is een middel om de dagelijkse gang van zaken te toetsen en waar nodig bij te stellen, om te komen tot een optimale kwaliteit van kinderopvang. Wij hebben hierbij natuurlijk voor ogen dat dit alles leidt tot een plek waar kinderen graag verblijven!

Voor OkiDoki betekent kinderopvang een bijdrage leveren aan de opvoeding en begeleiding van kinderen in een belangrijke fase van hun leven. Hierbij staat het kind centraal en wordt de zorg aangepast aan de specifieke behoefte van het kind. U mag erop vertrouwen dat wij goed voor uw kind zullen zorgen. Dat vertrouwen nemen wij heel serieus. U mag er zeker van zijn dat uw kind bij ons in een liefdevolle, veilige en stimulerend omgeving een verantwoorde opvoeding krijgt. Dat het in uw afwezigheid kan rekenen op een vertrouwde opvoeder, die inspeelt op de behoefte van de kinderen, zodat zij zich onbekommerd kunnen ontwikkelen samen met leeftijdgenootjes. Hoe wij dat doen, kunt u in dit document terug vinden. U leest wat onze uitgangspunten zijn in de dagelijkse omgang met kinderen. Wij laten zien wat u van ons mag verwachten en welke opvoedingsdoelen we nastreven.

Kinderdagverblijf OkiDoki is opgericht door Inge Narinx-Savelberg en Bert Narinx.

Door de kleinschalige opzet zijn wij sterk betrokken bij de kinderen en de ouders/verzorgers alsmede de dagelijkse gang van zaken bij OkiDoki. Kinderdagverblijf OkiDoki wil kinderen en ouders/ verzorgers veel persoonlijke aandacht geven. Aandacht aan de kinderen zodat zij zich op hun eigen tempo in een veilige omgeving kunnen ontwikkelen. Aandacht aan de ouders/verzorgers zodat zij bevestigd krijgen dat hun kinderen in goede handen zijn en zij zich met een gerust hart kunnen richten op hun werk of andere bezigheden.

INHOUDSOPGAVE

Inleiding.....	1
Hoofdstuk 1: Okidoki.....	4
1.1 Okidoki	4
1.2 Visie	6
Hoofdstuk 2: Ontwikkeling op eigen wijze en op eigen tempo binnen een optimale leeromgeving	7
2.1 Veilig en vertrouwd [Emotionele veiligheid]	7
2.1.1 Praten en uitleggen	7
2.1.2 Sensitieve responsiviteit	8
2.1.3 Respect voor de autonomie	10
2.1.4 Structuur en grenzen stellen	11
2.1.5 Mentorschap & vaste gezichten.....	12
2.1.6 Wennen.....	13
2.2 Spelen is leren [persoonlijke ontwikkeling]	14
2.2.1 Motorische vaardigheden	14
2.2.2 Creatieve vaardigheden	15
2.2.3 Cognitieve vaardigheden	15
2.2.4 Taalvaardigheden	16
2.2.5 Activiteiten en wijze van ontwikkelen bij Okidoki.....	17
2.2.6 Ontwikkelingsstimulering.....	19
2.3 Ik, jij, wij samen [Sociale ontwikkeling]	20
2.3.1 Samenspel	20
2.3.2 Conflicten in het samenspel	21
2.3.3 Interactie kinderen onderling stimuleren	22
2.4 Jong geleerd [Waarden en normen]	23
2.5 Waarnemen van de ontwikkeling	24
2.5.1 Observeren en oudergesprekken.....	24
2.5.2 Overdracht naar school.....	27
2.5.3 Omgang met bijzonderheden in de ontwikkeling	28
Hoofdstuk 3: Okidoki informatie voor ouder en kind	30
3.1 Stamgroepen	30
3.1.1 Stamgroep	30
3.1.2 Verlaten van de stamgroep.....	31
3.1.3 Samenvoegen.....	31
3.2 Dagindeling	32
3.2.1 Dagindeling	32
3.2.2 Slaapbeleid	33
3.3 Diensten , extra dagen, en ruildagen	33
3.3.1 Extra dagen	33
3.3.2 Ruildagen.....	33

3.4 Openingstijden en sluitingsdagen	34
3.5 Oudercommissie	34
3.6 Klachten	34
Hoofdstuk 4: wet kinderopvang.....	36
4.1 Drie uren regeling	36
4.2 Inzet stagiaires en vrijwilligers	37
4.2.1 Stagiaires:	37
4.3 personeel en Ondersteuning andere volwassenen.....	40
4.3.1 pedagogisch medewerkers	40
4.3.2 Pedagogisch beleidsmedewerker & coach.....	40
4.3.4 Leidinggevende	40
4.4 Beroepskracht kind ratio.....	40
4.5 Beleid veiligheid en gezondheid.....	41
4.5.1 Vier ogen principe	41
4.5.2 Achterwachting	41
4.5.3 Meldcode kindermishandeling	41

HOOFDSTUK 1: OKIDOKI

1.1 OKIDOKI

Onze visie op kinderopvang

Binnen een kinderopvang organisatie vinden wij het belangrijk dat er een pedagogisch klimaat heerst waar ruimte is voor zowel groepsopvoeding als individuele ontplooiing. Buiten de dagelijkse verzorging hechten wij er veel waarde aan dat de omgeving een stimulans biedt voor de kinderen om zich zowel lichamelijk als sociaal-emotioneel, creatief, taalvaardig en cognitief te ontwikkelen.

Hiermee spelen we in op de natuurlijke drang van kinderen om zich te ontwikkelen. Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze, in zijn eigen tempo en vooral naar eigen behoeften. Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen vinden wij het dan ook erg belangrijk een kind vooral (zelf)vertrouwen en veiligheid te kunnen bieden.

Daarnaast vinden wij het van groot belang dat uw kind bij ons op het kinderdagverblijf de eerste stappen binnen de sociale ontwikkeling kan maken. In het kinderdagverblijf ontmoeten kinderen anderen kinderen in groepsverband. Ze leren hier onder meer samen te spelen, te eten en te slapen. Door het omgaan met andere kinderen leren kinderen de uitwerking van hun gedrag op anderen kennen. Mede hierdoor krijgen kinderen inzicht in hun eigen gevoelens en zien ze meerdere reactiemogelijkheden. Zo leren kinderen al vroeg de betekenis van delen, helpen, rekening houden met de ander, omgaan met conflicten en opkomen voor jezelf.

Locatie in basisschool Hermkes

Deze kinderopvanglocatie van Okidoki is gevestigd in hetzelfde gebouw als basisschool Hermkes in de plaats Epen dat deel uitmaakt van de gemeente Gulpen-Wittem. Hermkes is een kleine dorpsbasisschool waarin veiligheid en geborgenheid centraal staan. Door de kleinschalige opzet kennen de kinderen elkaar en de medewerkers goed. Daarnaast draagt de school uit dat ieder kind mag zijn zoals hij is en vanuit een breed aanbod wordt gestimuleerd in de ontwikkeling. Wij zien het als meerwaarde dat de kinderen al op peuterleeftijd in een basisschool aanwezig zijn zodat o.a. de overgang van de kinderopvang naar de kleuterklas minder groot is. Verder geloven wij dat dit ook voor de ontwikkeling vele mogelijkheden biedt. Zo maken wij, net als de basisschool, gebruik van de methode: kleuteruniversiteit. Kleuteruniversiteit maakt digitale thematische projecten op basis van prentenboeken. Deze methode zal op onze groep worden gebruikt maar dan aangepast naar peuterniveau. Hierdoor vindt er een zelfde aanpak plaats wat zorgt voor continuïteit in het aanbod en de begeleiding van een kind.

Contact en communicatie

Door contact met een kind te maken en regelmatig met en tegen het kind te praten ontstaat er een band. Uit onderzoek is gebleken dat dit ook een positieve invloed heeft op de taalontwikkeling en het algehele welbevinden van het kind, kinderen voelen zich veiliger.

Bij Okidoki zien wij contact en een goede band met het kind als belangrijke voorwaarde om tot ontwikkelen te komen. Doordat wij werken met een klein en hecht team hoeven de kinderen zich aan niet te veel pedagogisch medewerkers te hechten. Daarnaast geven de pedagogisch medewerkers kinderen die nieuw zijn alle tijd en ruimte om te wennen aan zijn/haar nieuwe omgeving. Hierbij zien wij het als onze taak om het kind een veilig gevoel te geven. Dit doen wij onder andere door veel te benoemen wat wij doen, wat het kind doet en wat er gebeurt. Wij geloven erin dat kinderen op deze manier de wereld om zich heen beter leren begrijpen. Ten tweede draagt dit bij aan het gevoel van voorspelbaarheid voor het kind. *‘Daar komt de washand aan! Ik ga even je gezicht schoonmaken daarna gaan we lekker spelen.’* Geeft een kind een heel ander gevoel dan als hij zomaar een washand in zijn gezicht krijgt.

Onze opvanglocatie bevindt zich in een basisschool waardoor er ook regelmatig contact zal zijn met kinderen van de kleuterklas. Zo is er bijvoorbeeld een thema hoek op de gang die zowel door de kleuters als de peuters gebruikt zal worden bijvoorbeeld tijdens een activiteit of tijdens vrij spel.

De pedagogisch medewerkers hebben regelmatig contact met de leerkrachten van de kleuterklas. Bijvoorbeeld iedere keer als er een nieuw thema begint zal er overleg plaats vinden over hoe zij dit aan zullen pakken en welke doelen er gesteld zullen worden. Daarnaast kan op deze manier onderwijs en opvang elkaar op de hoogte houden van de ontwikkelingen van de kinderen en hier gezamenlijk met een pedagogische en educatieve visie op inspelen. Dit altijd vanuit dezelfde basis: het beste voor ieder uniek kind!

Daarnaast zien wij communicatie met ouders ook als een grote meerwaarde. We vinden het belangrijk om elk gezin dat hun kind bij ons brengt echt te kennen. Hierdoor weten wij ook hoe wij het kind het beste in zijn/haar behoeften kunnen voorzien. Voor ouders is het tevens ook fijn om doordat onze locatie in een school gevestigd is alvast de mogelijkheid te hebben om rustig en op een laagdrempelige manier kennis te maken met de basisschool en de werkwijze van een basisschool.

Uitdagende en veilige omgeving

Bij kinderopvang Okidoki zien wij de omgeving als belangrijk hulpmiddel waar kinderen door tot ontwikkelen kunnen komen. Wij vertrouwen op de zelfstandigheid en het eigen kunnen van het kind. Door de omgeving op de juiste manier in te richten kunnen kinderen zelfstandig tot ontdekken en ontwikkeling komen. Zo hebben wij voor verschillende ontwikkelingsniveaus en gebieden speel materiaal. De groep is ingedeeld in verschillende hoeken waar de kinderen zelf afgebakend kunnen spelen. Het meeste speelmateriaal staat op kind hoogte zodat kinderen dit zelf kunnen pakken. Gedurende de dag observeren de pedagogisch medewerkers regelmatig hoe de kinderen aan het spelen zijn en wat zij hier wellicht nog in nodig hebben.

Aan de overkant van de hal bevindt zich de kleuterklas van basisschool Hermkes waar wij ook regelmatig contact mee hebben. Dit biedt vele mogelijkheden voor de verschillende ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. Bijvoorbeeld voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben wij makkelijk beschikking tot educatief materiaal. Daarnaast kunnen de kinderen van de peutergroep en de kleuterklas regelmatig contact hebben met elkaar wat een stimulans geeft aan de ontwikkeling door het van elkaar leren of het helpen van elkaar.

Ruimte voor de eigen ontwikkeling van het kind

Wij zien het als onze taak om kinderen de ruimte te geven om zelf op ontdekking te gaan. De pedagogisch medewerkers bij Okidoki zien ieder kind als individu en zijn nieuwsgierig naar de interesses en behoeften van elk kind. In het dagelijks handelen uit zich dit erin dat de pedagogisch medewerkers flexibel zijn in hun activiteiten aanbod. Merken zij bijvoorbeeld dat kinderen behoefte hebben aan bewegen terwijl de pedagogisch medewerker had bedacht om een paddenstoel te gaan knutselen, dan zal de pedagogisch medewerker met de kinderen naar buiten gaan. Buiten kunnen dan misschien paddenstoelen gezocht of getekend worden met stoepkrijt. Wij geloven dat door het volgen van de eigen interesse en behoefte van het kind een kind veel meer kan leren en ook veel meer motivatie hiertoe heeft. Daarnaast kunnen wij, doordat wij gevestigd zijn in een basisschool, tevens verschillende mogelijkheden bieden voor kinderen die al wat verder zijn in hun ontwikkeling. Zij kunnen dan bijvoorbeeld activiteiten op kleuterniveau aangeboden krijgen. Voor kinderen die juist wat meer afwachtend zijn is het fijn dat het proces van wennen aan een basisschool meer geleidelijk verloopt. Zo is er ruimte voor de verschillende ontwikkelingsbehoefte van ieder kind.

Missie

Wij zien het als onze missie dat kinderen zich prettig voelen en de mogelijkheid krijgen om zich optimaal te ontwikkelen. Alle kinderen die kinderdagverblijf Okidoki bezoeken voelen zich veilig en geborgen waardoor zij zich vrij en ongedwongen kunnen ontwikkelen.

Wij streven ernaar dat ouders hun kind met een gerust hart bij ons achter kunnen laten doordat wij een professionele en vertrouwde kinderopvang bieden. Dit doen wij door veel aandacht te besteden aan het leren kennen van ouders en kinderen om zo op een zo goed mogelijke manier te kunnen inspelen op de behoefte van elk kind. Deze rust is ook terug te zien in de omgeving van kinderdagverblijf Okidoki. Er wordt veel aandacht besteed aan de inrichting en aankleding van de groepsruimtes om zo een rustige en huiselijke sfeer te creëren.

Visie

Bij kinderdagverblijf Okidoki vinden wij dat elk kind uniek is en de kans moet krijgen om zich op eigen wijze en in eigen tempo te ontwikkelen, dat is iedere dag ons doel. Het opvoedproces is erop gericht om het kind zelf tot bloei te laten komen waarbij de pedagogisch medewerker een voorwaarde scheppende rol heeft.

Per kind kijken wat het kind nodig heeft naar eigen behoefte. Wij zien opvoeding als een gezamenlijk proces waarbij het van groot belang is voor ons dan ook een open communicatie en goed contact met ouders. Daarnaast zien wij de samenwerking met andere pedagogisch/didactische professionals als meerwaarde om de kinderen continuïteit te bieden in hun ontwikkeling. Op deze manier hopen wij zo goed mogelijk in te kunnen spelen op de behoeften van ieder kind. Daarin zijn de pedagogisch medewerkers flexibel en ondersteunend naar elkaar.

We respecteren kinderen als mensen met unieke eigenschappen en mogelijkheden. We benaderen kinderen met respect door hun eigenheid te accepteren en in te spelen op hun interesses, emoties en behoeften. Het kind bepaalt mee of we begeleiden, stimuleren of juist wat afstand houden. Elke keer opnieuw, omdat elk kind uniek is. Een open, heldere en eerlijke communicatie met het kind en met de ouders ondersteunt ons daarbij.

Door volwassenen respectvol met de omringende wereld om te zien gaan leert het kind zijn eerbied voor de omgeving te ontwikkelen. Het 'in de eigen waarde laten' van mensen, dieren, planten en dingen kan hierdoor dagelijks geoefend worden. Er doen zich steeds weer gelegenheden voor waarnaar met verwondering, eerbied en aandacht gekeken kan worden. De volwassene, die op deze wijze in het leven staat, kan zich dankbaar voelen voor dat wat het leven te bieden heeft. Dit gevoel wordt door het kind ervaren. Er ontstaat een innerlijk gevoel voor dankbaarheid.

Onze visie uit zich in de volgende slagzin:

1.2 VISIE

Bij Okidoki kunnen kinderen zich ontwikkeling op eigen wijze en in eigen tempo. Kinderdagverblijf Okidoki zorgt voor een emotioneel veilige omgeving waar kinderen worden geprikkeld in de ontwikkeling en sociale competentie ten einde doel de kinderen de kans te geven zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

HOOFDSTUK 2: ONTWIKKELING OP EIGEN WIJZE EN OP EIGEN TEMPO BINNEN EEN OPTIMALE LEEROMGEVING

2.1 VEILIG EN VERTROUWD [EMOTIONELE VEILIGHEID]

Elk kind wil zich ontwikkelen. Daarbij is het belangrijk dat het zich fijn en thuis voelt op het kinderdagverblijf. Vanuit deze emotionele veiligheid zullen kinderen de uitdaging aangaan om te experimenteren, nieuwe ervaringen op te doen en zich zo spelenderwijs te ontwikkelen. Kinderen kunnen daarbij rekenen op de pedagogische medewerkers die er altijd zijn als veilig en vertrouwd baken, voor een duwtje in de rug, een knuffel om te laten weten hoe trots dat we op ze zijn en om ze op te vangen als het even niet lukt. Bij kinderdagverblijf Okidoki dragen wij bij aan de emotionele veiligheid van kinderen door het aanbieden van structuur en voorspelbaarheid, gebruik te maken van mentorschap en kinderen de gelegenheid te geven om te kunnen wennen middels een wenschema.

Daarnaast benaderen de pedagogisch medewerkers de kinderen vanuit zes interactievaardigheden: sensitieve responsiviteit, respect voor de autonomie, praten en uitleggen, structuur en grenzen stellen, ontwikkelingsstimulering en het begeleiden van interacties. Deze vaardigheden hebben een grote invloed op de ontwikkeling en het welbevinden van kinderen en zijn daarom van groot belang. Allereerst zullen de eerste 5 interactievaardigheden beschreven worden. De interactievaardigheden, 'het begeleiden van interacties' en 'ontwikkelingsstimulering' zijn terug te vinden in de hoofdstukken 'persoonlijke ontwikkeling' en 'sociale ontwikkeling'.

2.1.1 PRATEN EN UITLEGGEN

De pedagogisch medewerkers communiceren voortdurend met de kinderen waarin zij hen voorzien van uitleg en het handelen van zowel henzelf als dat van de kinderen benoemen. Op deze manier worden de omgeving en gebeurtenissen die zich hierin afspelen voorspelbaar voor de kinderen. Zoals in onze visie beschreven hechten wij grote waarde aan de communicatie met de kinderen. De interactievaardigheid: Praten en uitleggen is hierbij van groot belang. In deze paragraaf zal worden beschreven hoe wij hier vorm aan geven in de praktijk.

- ⊗ De pedagogisch medewerker benoemt zoveel mogelijk haar handelingen aan de kinderen. Zij vertelt de kinderen wat zij doet maar geeft ook vooraf aan wanneer zij iets van plan is om te gaan doen. Indien de situatie het toelaat wacht zij eerst de reactie van het kind af. Dit kunnen kleine verklaringen zijn zoals; *'Ik ga even fruit snijden'* tot verklaringen die iets zeggen waarom kinderen iets moeten doen zoals; *'Wij gaan met zijn allen opruimen zodat we daarna aan tafel fruit kunnen eten'*.
- ⊗ De pedagogisch medewerker reageert op de contactinitiatieven van kinderen en gaat hierop in door een gesprek met het kind aan te gaan. *"Milou (2 jaar) is rustig aan het spelen op het kleed, de pedagogisch medewerker loopt langs en Milou kijkt op en lacht, de pedagogisch medewerker reageert hier op 'ben jij lekker aan het spelen Milou? Ik loop even naar de kast om de duplo te pakken'."*
- ⊗ De pedagogisch medewerkers luisteren oprecht naar de kinderen, zij laten zien dat ze de kinderen hebben gehoord door non-verbale en verbale communicatie en komen altijd met een reactie, door bijvoorbeeld door te vragen, antwoord te geven op een vraag of het verhaal samen te vatten. Kortom de pedagogisch medewerkers voeren echten gesprekken met kinderen. *"Gister ging ik met mama naar de supermarkt' vertelt Kai, 'dat klinkt gezellig, wat moesten jullie allemaal kopen?' vraagt de pedagogisch medewerker door, 'uhmm brood en..... appels en..... melk en uhmm', terwijl Kai vertelt, kijkt de pedagogisch medewerker geïnteresseerd, knikt af en toe en neemt een luisterhouding aan om Kai zo de ruimte te geven door te vertellen."*
- ⊗ De pedagogisch medewerker stemt inhoud en taal af op de interesse en het ontwikkelingsniveau van het kind. *Als er een brandweerauto voorbij rijdt en de kinderen raken enthousiast dan gaat de pedagogisch medewerker hierop in afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de kinderen. "Wauw wat reed daar voorbij? Wat voor geluid maakte de brandweerauto?"*
- ⊗ Als de pedagogisch medewerker in gesprek is geweest met het kind of een contactmoment heeft gehad dan sluit zij deze altijd af. Dit doet zij door dit bijvoorbeeld te benoemen. Hierdoor is het duidelijk voor het kind waar hij aan toe is en vergroot dit het gevoel van veiligheid en vertrouwen.
- ⊗ De pedagogisch medewerker moedigt het kind aan om gedachtes, ideeën en gevoelens te verwoorden. Daarnaast helpt de pedagogisch medewerker de kinderen om hun verhaal te vertellen. Hierbij heeft zij oog voor de taalontwikkeling.

- ⊗ De pedagogisch medewerker maakt gebruik van haar communicatieve vaardigheden waardoor er succesvol gecommuniceerd kan worden. Er worden regelmatig alledaagse gesprekjes met de kinderen gevoerd bijvoorbeeld tijdens het eten.
- ⊗ De pedagogisch medewerkers stellen naast gesloten ook open vragen aan de kinderen. *"Hoe zullen we de toren bouwen?"* Of *"Wat heb je in het weekend gedaan?"*
- ⊗ De pedagogisch medewerker gebruikt taal op een speelse manier door bijvoorbeeld liedjes te zingen, versjes en rijmpjes voor te lezen en moppen te vertellen.
- ⊗ Er wordt regelmatig in kleine groepjes gewerkt zoals in de kring. Dit gebeurt altijd kijkend naar de behoefte van de kinderen. Bijvoorbeeld als kinderen de behoefte hebben om te voorgelezen te worden dan geeft de pedagogisch medewerker hier zoveel mogelijk de mogelijkheid toe.
- ⊗ Als kinderen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van taal dan geeft de pedagogisch medewerker dat. Dit doet zij door extra herhaling, non-verbalen ondersteuning, vaste taal bij rituelen en individuele aandacht.
- ⊗ De pedagogisch medewerker creëert een rijke talige omgeving door bijvoorbeeld gebruik te maken van woordkaarten, afbeeldingen, naamstickers op meubels.
- ⊗ Wij werken met een naar peuters aangepaste versie van de methode: kleuteruniversiteit. De activiteiten uit deze methode zijn gekoppeld aan voorleesboeken waarin ook de taalontwikkeling op spelende wijze centraal staat.

2.1.2 SENSITIEVE RESPONSIVITEIT

Binnen sensitieve responsiviteit staan liefde en begrip centraal. Met sensitieve responsiviteit bedoelen we dat pedagogisch medewerkers liefde uitstralen, en ondersteunend en begripvol aanwezig zijn als veilige haven voor het kind. Zij hebben oog voor het welzijn van de kinderen en de signalen die zij afgeven, en reageren hier tijdig en op adequate wijze op. Hierdoor voelt het kind zich begrepen, geaccepteerd en veilig. Zoals in onze visie beschreven zien wij het gevoel van veiligheid van een kind als belangrijke voorwaarde om tot ontwikkelen te komen. Hierbij is de interactievaardigheid: 'Sensitieve responsiviteit' van grote waarde. Bij kinderdagverblijf Okidoki benaderen wij de kinderen vanuit sensitieve responsiviteit op de volgende manieren:

Bij kinderdagverblijf Okidoki benaderen wij kinderen vanuit sensitieve responsiviteit op de volgende manieren:

- ⊗ De pedagogisch medewerker maakt oogcontact en wacht de reactie van een kind af voordat ze reageert.
- ⊗ Tijdens verzorgingsmomenten krijgt het kind de volle aandacht van de pedagogisch medewerker. Hierdoor voelt het kind zich gezien en veilig. De pedagogisch medewerkers geven deze aandacht door te benoemen wat zij doen aan het kind, oogcontact en een open lichaamstaal.
- ⊗ Pedagogisch medewerkers spreken op een rustige toon met de kinderen en maken hierbij altijd oogcontact en zitten zo nodig op kind hoogte, in gesprek met het kind stelt zij zoveel mogelijk open vragen. Daarnaast laat de pedagogisch medewerker de kinderen merken dat er naar ze geluisterd wordt door zowel verbaal als non-verbaal te reageren op wat het kind zegt. Concreet wordt dit gedaan door in gesprek met het kind door te vragen, het verhaal samen te vatten of iets te herhalen *"Dus toen je met mama boodschappen ging halen mocht jij het brood tillen?"*, maar ook door te knikken met het hoofd of soms te reageren met een toestemmend geluid. Het uitgangspunt is actief te luisteren om op deze manier het kind te stimuleren vrij te vertellen over zijn belevenissen.
- ⊗ Pedagogisch medewerkers begroeten elk individueel kind wanneer het binnenkomt en noemt de kinderen regelmatig bij naam. Daarnaast onderneemt de pedagogisch medewerker gedurende de dag diverse contactinitiatieven.
- ⊗ Pedagogisch medewerkers zijn tijdens vrij spel en activiteiten altijd toegankelijk. Dit uit zich doordat pedagogisch medewerkers altijd contact met alle kinderen van de groep houden, door rustig rond te kijken en zo nodig te reageren op signalen van kinderen. *Jax (2) is een toren aan het bouwen met houten blokjes, wanneer hij het vijfde blokje er bovenop zet kijkt hij trots om zich heen om te zien of iemand het ziet "Wauw, wat een hoge toren Jax." reageert de pedagogisch medewerker hierop."*
- ⊗ De pedagogisch medewerker laat een sensitieve lichaamstaal zien door; zoveel mogelijk op kind hoogte te zitten, vriendelijke de groep rond te kijken, te lachen naar kinderen en een open houding aan te nemen.
- ⊗ Als pedagogisch medewerkers bij de kinderen weglopen, om bijvoorbeeld iets te pakken, dan benoemen zij aan de kinderen wat zij gaan doen alvorens zij van de kinderen / groep weglopen *"O, de melk is bijna op, ik ga even een nieuw pak halen in de keuken en dan kom ik weer terug".*

- ⊗ De pedagogisch medewerkers hebben gedurende de hele dag een observerende houding, zij zien elk individueel kind en houden overzicht over de groep. Als een kind een signaal afgeeft, in mimiek, woorden of lichaamshouding reageren zij hierop door met het kind te praten en eventueel emoties te benoemen maar ook door een knuffel of ander lichamelijk contact te bieden als het kind hier behoefte aan heeft.
- ⊗ Er is ruimte om verdrietig of boos te zijn. Wij proberen de kinderen te helpen bij het zelf verwerken van deze gevoelens. Door goed te kijken en te luisteren proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat er bij het kind leeft en dit ook te benoemen, waardoor het kind zich geaccepteerd voelt en zichzelf kan zijn. Bij Okidoki proberen wij de emoties van de kinderen zoveel mogelijk te benoemen, dit laten wij bij het kinderdagverblijf in eerste plaats door de kinderen zelf doen. Door de vraag te stellen ; *"Hoe voel je je nu?"*. Indien een kind geen woorden kan geven aan zijn gevoel en / of emotie zal de pedagogisch medewerker dit doen door bijvoorbeeld te zeggen *"Ik zie dat je boos bent, klopt dit?"*, hierdoor leert het kind welke emoties het ervaart, dat deze emotie gevoelt mag worden maar ook hoe het hiermee om kan gaan *"Je bent boos omdat Max jouw auto pakt, zeg maar "stop" tegen Max in plaats van hem te duwen"*. Daarnaast zal de pedagogisch medewerker ook haar eigen emotie en gevoel benoemen als dat nodig is binnen de situatie *"Ik zie dat er bladzijdes uit het boek gescheurd zijn, daar wordt ik verdrietig van want nu kan ik het niet meer lezen."*
- ⊗ De pedagogisch medewerker geeft regelmatig een concreet compliment aan individuele kinderen, daarbij noemt zij de kinderen bij eigen naam. *"Wat heb je goed je goed geholpen met opruimen Amber!"*
- ⊗ De pedagogisch medewerker benoemt wat ze doet, wat de kinderen doen en wat er om hen heen gebeurt. Op deze manier zorgt de pedagogisch medewerker voor een zekere mate van voorspelbaarheid en laat de kinderen weten dat ze opgemerkt worden en er dus mogen zijn *"Ga maar aan tafel zitten, daar kun je tekenen, kijk Valerie is daar ook al met paars potlood mooie strepen op papier aan het zetten"*.
- ⊗ De pedagogisch medewerker handelt voorspelbaar doordat er gebruikt wordt gemaakt van rituelen. Het dagritme wordt bijvoorbeeld in de ochtend aan de kinderen verteld. Verder kondigt de pedagogisch medewerker gedurende de dag altijd ruim van tevoren aan wat er gaat gebeuren. *"We gaan over vijf minuten opruimen."*
- ⊗ De pedagogisch medewerker ziet de behoefte van het kind, benoemt deze en vraagt aan het kind of dit juist is en reageert hier passend op. Aan de behoeftes van kinderen wordt zoveel mogelijk tegemoet gekomen. *Een kind staat bij de puzzel la. De pedagogisch medewerker zegt: "Wil je graag puzzelen?"*
- ⊗ Op de groep geven pedagogisch medewerkers het kind een knuffel of speen als de situatie daarom vraagt. De knuffel of speen biedt het kind bijvoorbeeld troost bij verdriet of bij het naar bed gaan. De pedagogisch medewerkers maken over het gebruik van de speen en knuffel goede afspraken met ouders/verzorgers.

2.1.3 RESPECT VOOR DE AUTONOMIE

Bij Okidoki mag elk kind zichzelf zijn, het mag groeien in wie hij is, met zijn eigen karakter, talenten en voorkeuren. Pedagogisch medewerkers hebben oog en oor voor de eigenheid van ieder kind. Zij gaan respectvol en liefdevol om met kinderen en scheppen de voorwaarden waarbinnen elk kind zichzelf kan zijn, zich ontspannen en prettig voelt en zich in zijn eigen tempo kan ontwikkelen. Door kinderen aan te spreken op hun individualiteit en zelfstandigheid, krijgen kinderen de kans om dingen zelfstandig uit te proberen, initiatief te nemen, mee te denken en keuzes te maken. Hierdoor voelen kinderen zich gezien en gehoord als een eigen persoon en ontwikkelen verantwoordelijkheidsgevoel. Bij Okidoki tonen wij respect voor de autonomie van de kinderen door:

- ⊗ De pedagogisch medewerker geeft het kind de ruimte om zijn eigen gang te gaan en zijn eigen keuze te maken. Denk hierbij aan; waar ga ik spelen, aan welke activiteit ga ik meedoen, welk fruit pak ik van het bord etc.
- ⊗ De pedagogisch medewerkers geven de kinderen de tijd om zelf iets uit te proberen. Ook als het niet direct lukt, de pedagogisch medewerkers stimuleren dan het kind en helpen door middel van praten met en uitleggen aan het kind. *“De pedagogisch medewerker ziet dat Joris (2) zelf probeert zijn schoen uit te doen, het lukt niet direct en hij trekt hard aan zijn schoen. De pedagogisch medewerker laat hem rustig proberen, na een aantal minuten zegt Joris ‘lukt niet’, ‘dat is nog best lastig, je eigen schoen uit doen, je bent hard aan het oefenen zie ik, als je eerst je klittenband los maakt gaat het misschien makkelijker’ benoemt de pedagogisch medewerker terwijl ze aanwijst waar de klittend zit.”*
- ⊗ De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen zoveel mogelijk zelf te doen, denk hierbij bij de jonge kinderen aan zelf aantrekken van de broek of de jas en bij de oudere kinderen zelf hun rits dichtmaken of helpen met de afwas. De kinderen worden ook gestimuleerd om elkaar te helpen mocht iets niet lukken. *“Tobias ik zie dat Faya haar schoenen niet uitkrijgt, zou jij haar misschien kunnen helpen?”*
- ⊗ De pedagogisch medewerker ziet kinderen als individuen in de groep.
- ⊗ De kinderen krijgen keuzemogelijkheden bijvoorbeeld tijdens het vrij spel of tijdens het eten als de kinderen mogen kiezen wat zij op hun brood willen.
- ⊗ De pedagogisch medewerker toont geduld voor ideeën en oplossingen van het kind en gaat indien de situatie het toelaat hierin mee. *“De pedagogisch medewerker benoemt naar de kinderen dat ze naar buiten toe gaan, Jill (3) is nog met de keukenspulletjes in de keukenhoek aan het spelen. ‘Ga je ook mee Jill?’ vraagt de pedagogisch medewerker. Jill benoemt dat zij nog zo graag met de keukenspulletjes verder wil spelen. Wanneer de pedagogisch medewerker aangeeft dat het echt tijd is om naar buiten te gaan zegt Jill ‘mogen de keukenspulletjes anders mee naar buiten juf? Dan kunnen we er mee picknicken’. Ondanks dat de pedagogisch medewerker dit niet direct in gedachte had vindt ze dit een erg creatief idee van Jill en stemt hierin toe.”*
- ⊗ De pedagogisch medewerker voorkomt commanderen en nee zeggen zoveel mogelijk. In plaats daarvan vraagt zij de medewerking van de kinderen. *“Loop je mee naar de commode dan gaan we een schone luier omdoen”, ‘doe jij de duploblokjes in de bak?’, ‘steek je voet maar uit dan trek ik je schoen aan’.”*
- ⊗ De pedagogisch medewerker spreekt waardering en erkenning uit voor eigen initiatieven, ideeën en gedachten van de kinderen en volgt deze initiatieven wanneer dit mogelijk is *“Wat een goed idee van jou Jill, daar had ik zelf nog niet aan gedacht, kom dan zoeken we een picknickkleed en dan nemen we de keukenspulletjes mee naar buiten”.*
- ⊗ De pedagogisch medewerker laat kinderen zelfstandig doen wat ze zelfstandig kunnen doen. Zoals: gezicht schoonmaken, handen wassen of jas aandoen.
- ⊗ De pedagogisch medewerker laat kinderen meedenken, meepraten en meebeslissen. Zo kunnen de oudere kinderen betrokken worden bij het bedenken en maken van de groepsregels en kunnen de jonge kinderen een activiteit kiezen door ze uit twee opties te laten kiezen. *“Sepp wil jij mee naar buiten of blijf je binnen kleien?”.*
- ⊗ De pedagogisch medewerker geeft kinderen (op eigen niveau) medeverantwoordelijkheid voor de gang van zaken op de groep. Zoals: meehelpen met tafel dekken en afruimen.
- ⊗ De pedagogisch medewerkers kondigen het aan als ze een kind gaan aanraken of oppakken
- ⊗ De pedagogisch medewerker kapt een discussie of weerwoord van kinderen niet meteen af, maar probeert een dialoog aan te gaan en de gedachtegang van het kind te achterhalen. *“Zoë (3) en Dani (3) rennen over de groep, de pedagogisch medewerker benoemt ‘Zoë en Dani, ik zie jullie rennen op de groep, binnen mogen jullie lopen’, ‘maar we spelen tikkertje juf’ zegt Dani terug. ‘oké, maar hoe kunnen jullie er dan voor zorgen dat jullie niet ergens tegenaan botsen en de andere kinderen rustig kunnen blijven spelen?’ vraagt de pedagogisch medewerker terug, zonder direct te benoemen dat dit niet mag.”*

2.1.4 STRUCTUUR EN GRENZEN STELLEN

Elk kind gedijt het best in een omgeving die duidelijke rituelen, structuur en grenzen heeft, omdat hij zich daar veilig en geborgen in voelt. Bij een duidelijke structuur en voorspelbaarheid kunnen kinderen zich voorbereiden op wat komen gaat, doordat zij weten waar zij aan toe zijn. Regels en grenzen bieden kinderen daarnaast duidelijkheid in wat er van hen verwacht wordt. Dit alles zorgt niet alleen voor rust maar ook voor emotionele veiligheid. Vanuit deze emotionele veiligheid kunnen kinderen zich volop storten op het verkennen van hun omgeving. Bij kinderopvang Okidoki bieden wij kinderen structuur en grenzen aan op de volgende manier:

- ⊗ De pedagogisch medewerker is ten alle tijden het voorbeeld voor kinderen. In haar communicatie en omgang met kinderen, ouders en collega's laat zij dan ook voorbeeld gedrag zien
- ⊗ Er wordt gedurende de opvang gewerkt volgens de dagindeling, dit zorgt voor een duidelijk structuur en zo weten de kinderen wat er van hen verwacht wordt (zie hoofdstuk 3.2.1).
- ⊗ De pedagogisch medewerker kan de dagindeling aanpassen wanneer dat in belang van de kinderen is.
- ⊗ De pedagogisch medewerker bouwt herkenbare stappen in bij overgangssituaties (aankondigen, voorbereiden nieuwe situaties, oude situaties afronden.)
- ⊗ De pedagogisch medewerker komt haar beloftes na en doet wat zij zegt.
- ⊗ De pedagogisch medewerkers geven zoveel mogelijk positieve gedragsaanwijzingen. Dit betekent dat er zo min mogelijk 'nee' tegen het kind wordt gezegd. Op eerste plaats wordt positief gedrag benoemt en geprezen. Indien het kind de regels binnen Okidoki even uit het oog verliest is dit in veel gevallen minimaal ongewenst gedrag. De pedagogisch medewerker gaat in gesprek met het kind op het taalniveau dat voor het kind haalbaar is. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het stellen van open vragen of gesloten vragen afhankelijk van de leeftijd van het kind. Waarbij het kind de kans krijgt op zijn eigen gedrag te reflecteren en zelf met een oplossing of het gewenste gedrag naar voren te komen. *"Wanneer de pedagogisch medewerker bijvoorbeeld Tom (2,5) ziet rennen op de groep, loopt zij naar hem toe en zegt 'Tom, ik zie jou rennen op de groep, waar mogen we ook al weer rennen?', 'buiten' zegt Tom, 'oké, dus wat ga je binnen dan nu doen?', 'lopen' antwoordt Tom, 'heel fijn Tom, antwoordt de pedagogisch medewerker terug."*
Indien het ongewenste gedrag gevaar met zich meebrengt kan de pedagogisch medewerker ervoor kiezen het spel van het kind tijdelijk te beëindigen en het kind te vragen om wat anders te kiezen. Mocht het kind het gedrag blijven vertonen kan er na een aantal gesprekjes voor worden gekozen om het kind even op het nadenkstoeltje te plaatsen. Dit is slechts voor een korte periode (niet meer dan 3 minuten ongeacht de leeftijd), om na te denken over het gedrag en wat hij / zij wel mag gaan doen.
- ⊗ Op de groep zijn groepsregels. De pedagogisch medewerker geeft gedurende de weken aandacht aan de groepsregels en waarom deze belangrijk zijn. Dit wordt bijvoorbeeld gedaan in een groeps gesprek in de kring. Zeker als er andere situaties zijn zoals extreme hitte dan wordt aan de kinderen uitgelegd wat de regel voor die dag is naast de standaard regels. Een positieve benadering is hierbij altijd het uitgangspunt *"Bram (3) zullen we eerst even naar Mia (3) luisteren? Dan mag jij daarna vertellen, dan kunnen we elkaar goed verstaan"*.
- ⊗ Bij ongewenst gedrag wordt het kind gewaarschuwd waarbij ook het gevolg van het gedrag wordt uitgelegd.
- ⊗ Als een kind na 3x waarschuwen nog steeds het ongewenste gedrag laat zien dan kan het kind een time-out krijgen en mag hij/zij even op de nadenk stoel zitten. Dit wordt naar behoefte van het kind ingezet. Het doel is om tot rust te komen en na te denken.
- ⊗ De pedagogisch medewerker heeft ten allen tijde een voorbeeldfunctie en vertoont voorbeeldgedrag ten aanzien van de groepsregels.
- ⊗ Op beide groepen van het kinderdagverblijf werken vaste pedagogisch medewerkers, waarbij het vaste gezichten criterium wordt gehandhaafd.
- ⊗ De pedagogische medewerker geeft een non-verbale reactie op het negatieve gedrag zoals een blik.
- ⊗ De pedagogisch medewerker waardeert positief gedrag zowel verbaal als non-verbaal. Hierbij benoemt zij wat het kind goed doet.
- ⊗ De pedagogisch medewerker zorgt voor herkenbare stappen bij situaties en overgangssituaties. *"Denk bijvoorbeeld aan het krijgen van een schone luier en het aantrekken van de slaapzak alvorens het kind naar bed gebracht wordt of het zingen van het "eet smakelijk" liedje voor het eetmoment."*
- ⊗ Voor de groep is er een eigen ruimte, die kinderen (her) kennen als hun eigen groepsruimte. De inrichting (meubilair, speelmateriaal) is afgestemd op de ontwikkelingsfase van de kinderen en biedt geborgenheid. Het speelgoed is opgeslagen in open kasten. Waardoor de kinderen direct kunnen zien welk materiaal zij tot hun beschikking hebben.

2.1.5 MENTORSCHAP & VASTE GEZICHTEN

2.1.5.1 MENTORSCHAP

Naast dat wij met vaste gezichten werken, werken wij ook met mentorschap. Zo zijn alle kinderen van kinderdagverblijf Okidoki voorzien van een mentor (één van de vaste medewerkers op de groep). Deze mentor is verantwoordelijk voor het monitoren, observeren en stimuleren van de ontwikkeling van het kind. Daarnaast is zij het aanspreekpunt voor zowel ouder als kind. Op deze manier worden de pedagogisch medewerkers, kinderen én ouders in staat gesteld om een vertrouwensband met elkaar op te bouwen, van waaruit op één lijn gewerkt kan worden betreft de verzorging, opvoeding en ontwikkelingsstimulering van de kinderen. De mentor voert dan ook één keer per jaar, rond de verjaardag van het kind, oudergesprekken met de ouders, waar gesproken wordt over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind, de bevindingen vanuit de observaties, waar de ouders op hun beurt weer op kunnen reageren.

Ouders en kind maken, nog voordat zij starten bij kinderdagverblijf Okidoki, kennis met de aangewezen mentor gedurende het intakegesprek. Ouders krijgen mondeling te horen wie de mentor van hun kind is. De mentor voert bij voorkeur het intakegesprek, indien dit niet mogelijk is dan zal de ouder gedurende het intakegesprek mondeling op de hoogte worden gesteld wie de mentor van hun kind is.

De taken van de mentor puntsgewijs beschreven:

- De mentor is verantwoordelijk voor het observeren van het gedrag van uw kind en bespreekt met u eventuele bijzonderheden. Dit gebeurt één keer per jaar. De mentor observeert het kind aan de hand van de observatiemethode: **Peuterplusplan**.
- De bevindingen vanuit het Peuterplusplan worden opgeslagen door de mentor in het kind dossier.
- De mentor is verantwoordelijk voor de overdracht naar het basisonderwijs en de buitenschoolse opvang.
- De mentor is het vaste aanspreekpunt voor ouders over de ontwikkeling van hun kind. Als er meer observaties nodig zijn dan kunnen deze door de mentor worden gerealiseerd.

2.1.5.2 VASTE GEZICHTEN

Vertrouwde relaties tussen pedagogisch medewerkers en kinderen

Een vertrouwde relatie ontstaat door herhaald positief contact tussen kind en pedagogisch medewerker. Daarom zijn twee zaken van belang:

- ⊗ Het kind word in de stamgroep voor kinderen van 2 tot 4 jaar ingedeeld. Het kind leert dat er iedere week dezelfde vaste pedagogisch medewerkers en kinderen zijn. Deze vaste pedagogisch medewerkers onderhouden ook de contacten met de ouders/ verzorgers van het kind. Al vanaf het eerste moment krijgt het kind een mentor aangewezen. Dit is de pedagogisch medewerkster van de groep welke de zorg van het kind extra goed volgt en coördineert.
- ⊗ Een goede relatie tussen kind en de pedagogisch medewerker is de basis voor gevoel van veiligheid bij het kind. Als een kind zich veilig en geborgen voelt, staat het open om te leren. Het gevoel van veiligheid is dus de eerste voorwaarde om te kunnen en durven spelen, ontmoeten en ontwikkelen.

Het vaste gezichtencriterium:

Bij Okidoki werken wij met vast gezichten op de groepen en worden de kinderen opgevangen in vaste stamgroepen. Zo zien de kinderen iedere keer dezelfde kinderen, in dezelfde ruimte, met dezelfde pedagogisch medewerkers. **Voor peuters geldt maximaal drie vaste gezichten per week.**

Op de dagen dat het kind komt, is altijd minimaal één van deze vaste gezichten werkzaam. Verder heeft iedere groep een vast vertrouwd team, die op vaste dagen werken.

Vakanties en ziekte worden zoveel mogelijk door een pedagogisch medewerkers van het team opgevangen. Mocht het toch een keer voorkomen dat een pedagogisch medewerker van buitenaf ingezet wordt, zullen wij dit tijdig aan de ouders doorgeven, uiteraard zal deze persoon werkzaam zijn naast één van de vaste gezichten van de groep, met uitzondering van onvoorziene omstandigheden.

2.1.6 WENNEN

Intakegesprek:

Tijdens het intakegesprek wordt het wenbeleid besproken. Er wordt overlegd hoe we de wenmomenten zullen invullen. Voor deze wenmomenten hoeft de ouder niet te betalen, wel vragen wij de ouder om beschikbaar te zijn als het kind tijdens deze momenten bij Okidoki aanwezig is. Voor het wennen en afscheid nemen we de benodigde tijd. Op die manier kan niet alleen het individuele kind, maar ook de groep worden voorbereid. Dit geeft de kinderen duidelijkheid en daarmee een gevoel van veiligheid. Tevens stimuleren we hierdoor het groepsproces doordat de kinderen bij elkaar betrokken worden. Voor het welbevinden van het kind en de groep is het van belang goed en snel te wennen.

Wennen op de groep

Als een nieuw kindje op het kinderdagverblijf komt mag het altijd eerst, voorafgaand aan de officiële plaatsingsdatum 2 keer een dagdeel van 4 uurtjes komen wennen, wel in overeenstemming met de beroepskracht/kind ratio volgens de regels van 1ratio.nl. Ouder(s) vinden het vaak moeilijk om hun kind 'weg' te brengen. Voor hen is de wenperiode dus erg fijn. De wenperiode kan het beste plaats vinden binnen een tijdsbestek van maximaal 2 weken. Als er een langere tijd tussen de wenmomenten zit, gaat het effect van het wennen verloren. De pedagogisch medewerkers hebben ook behoefte aan wenafspraken, zij moeten het kind immers leren kennen. In het belang van het kind zelf, de groep en de medewerkers wordt de ouder gevraagd om in elk geval hun kind minimaal 1 keer een korte tijd te brengen. Omdat wij uitgebreid aandacht besteden aan een kind dat went, kan er bij een (bijna) volledige bezetting maar één kind tegelijk op een groep wennen. Als de groep niet volledig bezet is, kan van deze regel worden afgeweken.

Na een periode van 3 maanden vindt er een evaluatiegebrek plaats met de mentor van het nieuw geplaatste kind. Dit gesprek is bedoeld om te evalueren hoe de ouders de periode tot nu ervaren hebben. Ouders kunnen altijd terecht met vragen.

WENTIJDEN NOG NAVRAGEN

Voorbeeld van een extern wenschema

Intakegesprek	Tijdens het intakegesprek maken ouders kennis met de mentor en is er de mogelijkheid om belangrijke informatie met elkaar uit te wisselen en de wenmomenten af te stemmen.
1^e wendag 09:00-12:00	Het kind komt vier uur wennen op de groep waarbij het kennismakt met de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers. Wij vragen ouders goed bereikbaar te zijn indien het wenmoment nog te lang blijkt.
2^e wendag 09:00 – 12:00	Het kind komt, wanneer gewenst, nog een tweede dagdeel wennen op de groep.

*Wennen gebeurt altijd naar behoefte van ouders en kind.

Wennen bij de kleuters

Voor kinderen die naar de kleuterklas bij basisschool Hermkes gaan is er de mogelijkheid om in de week voordat zij hier beginnen de mogelijkheid te hebben om alvast te wennen.

Buitenspelen	Voor kinderen die bijna naar de kleuterklas gaan is er de mogelijkheid om alvast kennis te maken met de kleuterklas. Dit doen wij door bijvoorbeeld eerst een keer samen met de kleuters buiten te spelen. De kinderen kunnen dan spelenderwijs kennis maken met de kinderen en leerkrachten van de basisschool.
Ochtend tussen 10 en 12	Tevens is er de mogelijkheid om een keer een ochtend tussen 10 en 12 voor een periode van 1 of 2 uur te wennen in de kleuterklas. De vaste pedagogisch medewerker zal het kind dan naar de kleuterklas brengen en het kind mag hier dan even meedoen. Op deze manier kunnen kinderen spelenderwijs alvast

	kennis maken met de klas wat een toegevoegde waarde zal hebben voor hun start op de basisschool.
--	--

2.2 SPELEN IS LEREN [PERSOONLIJKE ONTWIKKELING]

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en gaan graag op onderzoek uit. Zo verkennen ze hun omgeving, de aard van de dingen en hun eigen mogelijkheden en onmogelijkheden. Ze vinden uitdagingen, proberen oplossingen uit en doen allerlei ervaringen op die hen helpen hun kennis, veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen en creativiteit te ontwikkelen. Dit spel van doen en ontdekken (ervarend leren) is een serieuze zaak en gaat – soms letterlijk – met vallen en opstaan. Daarbij herhalen ze graag; het is hun manier om te oefenen wat ze net ontdekt of geleerd hebben totdat ze iets onder de knie hebben. Daar zijn zij dan heel trots op en wij zijn heel trots op hen. We geven kinderen de ruimte om te experimenteren, ze mogen leren door te ervaren, zo wordt elke dag een bijzondere dag.

2.2.1 MOTORISCHE VAARDIGHEDEN

Onder de motorische vaardigheden wordt zowel de grove als de fijne motoriek bedoeld. Onder de grove motoriek vallen grote bewegingen, zoals rollen, kruipen, lopen, springen of rennen. Onder de fijne motoriek verstaan we de kleine bewegingen, waar meer aandacht of concentratie voor nodig zijn, zoals knippen, tekenen, kralen rijgen en de pincetgreep. Van peuter tot kleuter maken kinderen enorme stappen binnen hun motorische ontwikkeling. Ze zullen gaan omrollen, tijgeren, kruipen, optrekken, zelfstandig staan, de eerste stapjes zetten, zelfstandig eten en drinken, aan- en uitkleden, springen, klimmen, rennen, et. cetera. Zo is te zien dat ontwikkeling van de motorische vaardigheden enorm bijdragen aan het opgroeien tot een zelfstandig individu. Hierbij is te zien dat de grove en fijne motoriek nauw met elkaar zijn verbonden. Kinderen moeten vaak bepaalde vaardigheden binnen de grove motoriek beheersen alvorens zij toe zijn aan activiteiten binnen de fijne motoriek. Daarnaast is de motorische ontwikkeling nauw in verbinding met andere ontwikkelingsgebieden, zo vraagt de ontwikkeling van spraak en het uiten van emoties om motorische vaardigheden.

Bij Okidoki krijgen kinderen de kans hun motorische vaardigheden verder te ontwikkelen, hiervoor krijgen zij stimulans, activiteiten en begeleiding aangeboden. Binnen het stimuleren van de motorische ontwikkeling sluiten de pedagogisch medewerkers aan op de verschillende leeftijden en ontwikkelingsniveaus van de kinderen:

Peuters

Peuters ontwikkelen de eigen ik en raken zich steeds bewuster van zichzelf en de eigen gevoelens en behoeftes. Zij willen het liefst alles zelf doen en kunnen ook al een heleboel zelf: van het aantrekken van de sokken en schoenen, tot het gebruik maken van het toilet. Kinderen maken zich zo zelfstandig allerlei motorische vaardigheden eigen. Daarnaast zullen kinderen in de peuterperiode gaan oefenen met het plassen en poepen op de wc, wat een uitdagende, leuke, maar ook spannende periode is voor kinderen.

Stimuleren van de motorische ontwikkeling bij peuters doen wij doormiddel van:

- ⊗ Het kind de kans geven zelf dingen te laten doen, zoals zelf uitkleden
- ⊗ Buiten te spelen
- ⊗ Divers speelmateriaal aan te bieden zoals; ballen, constructiemateriaal, knutselmateriaal, puzzels, treinrails en kralen
- ⊗ Knutselactiviteiten aan te bieden
- ⊗ Sensomotorische activiteiten aan te bieden

“Het is herfst, de pedagogisch medewerkers geven de kinderen buiten een emmertje en vertellen dat zij buiten in de tuin op zoek mogen gaan naar de herfstblaadjes om deze te verzamelen. Na het buiten spelen mogen de kinderen hun emmertjes met blaadjes mee naar binnen nemen. Er wordt een grote hoop van de blaadjes gemaakt midden op de groep en de kinderen mogen hun schoenen en sokken uitdoen. De kinderen mogen met hun blote voeten door de bladeren lopen en de blaadjes met hun handen de lucht in gooien om te ervaren hoe ze daarna weer omlaag komen dwarrelen.”

Daarnaast speelt zindelijk worden in de peuterleeftijd een rol. Dit is een individuele aangelegenheid. Bij de peutergroep wordt dit spelenderwijs gestimuleerd. Dit gebeurt doordat de kinderen op vaste tijden

gezamenlijk naar het toilet gaan. De pedagogisch medewerker prijst ieder kind dat naar het toilet gaat en belooft hem/haar met een compliment en een sticker die hij/zij zelf op de kaart mag plakken. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat na het gebruik van het toilet de handen worden gewassen. Uiteraard bezoeken kinderen buiten vaste tijden ook het toilet wanneer ze dit zelf aangeven.

2.2.2 CREATIEVE VAARDIGHEDEN

Bij de creatieve vaardigheden gaat het om het creatieve brein. Kinderen zijn van nature creatief. Zo is te zien dat zij creatief zijn in hun spel en in het gebruik van (speel)materiaal, en in het oplossen van problemen en knutselactiviteiten tot de meest creatieve ideeën kunnen komen. De creatieve en fantasierijke ideeën waar kinderen op komen, kunnen wij als volwassenen haast niet meer op komen. Het is dan ook de kunst van de pedagogisch medewerkers om deze creativiteit en fantasie aan te spreken en kinderen de ruimte te geven om zich creatief te uiten. Binnen het aanspreken van deze creativiteit, sluiten de pedagogisch medewerkers aan op de verschillende leeftijden en ontwikkelingsgebieden:

Peuters

Peuters werken gericht aan knutselwerkjes en doen dit ook zelfstandig. De fijn motorische vaardigheden breiden zich uit en maken de kinderen zich steeds meer eigen, zo is te zien dat peuters flink oefenen met knippen, plakken, verven met een kwast en tekenen met een potlood. Daarnaast is het fantasiespel in deze leeftijd veelvuldig terug te zien in bijvoorbeeld rollenspellen als “Vader en moedertje”.

Stimuleren van de creatieve ontwikkeling van peuters doen wij doormiddel van:

- ⊗ Sensomotorische activiteiten aan te bieden
- ⊗ Knutselactiviteiten (knippen, plakken, prikpenen, stempelen)
- ⊗ Muziekactiviteiten aan te bieden
- ⊗ Fantasierijk speelmateriaal aan te bieden zoals verkleedkleden, poppenhoek, keukenmateriaal etc.

“Op de tafel staan kleine flesjes met daarnaast bakjes met verschillende materialen (pasta, rijst, kikkererwten, linzen), ieder kind mag een flesje vullen en daarvoor zelf de materialen kiezen die het hiervoor wil gebruiken, als het kind dit gedaan heeft mag het de dop op de fles draaien en ontdekken welk muziekinstrument het gecreëerd heeft. Wanneer iedereen klaar is zingen de pedagogisch medewerkers liedjes met de kinderen waarbij de kinderen hun eigen gemaakte muziekinstrument mogen gebruiken.”

2.2.3 COGNITIEVE VAARDIGHEDEN

De cognitieve ontwikkeling betreft het proces van het ‘leren’ bij kinderen. Hierin gaat het om het eigen maken van cognitieve vaardigheden als het denken, bewustzijn, concentreren, onthouden, het waarnemen en het verwerken van informatie, en het terughalen en toepassen van deze informatie. De ontwikkeling van cognitieve vaardigheden is een ontwikkelingsaspect dat niet op zichzelf staat. De sociale, emotionele en motorische ontwikkeling vormen de basis waarop deze ontwikkeling voort kan bouwen. Van baby tot schoolgaand kind maken kinderen zich eigen met deze vaardigheden en doorlopen hierin verschillende ontwikkelingsniveaus.

Peuters

Peuters snappen al beter waarvoor bepaalde materialen dienen en hebben al een beter inzicht in welke acties tot bepaalde gevolgen kunnen leiden. Zo leren zij vooraf na te denken voor zij iets doen en schatten in wat handelingen voor gevolg kunnen hebben, terwijl een dreumesen leren welke gevolgen er zullen komen door het te doen en te ervaren. Daarnaast ontwikkelen peuters een geweten en begrijpen dat sommige dingen niet mogen. Echter wint het enthousiasme om het toch te doen het vaak nog van de regel. Peuters zijn enorm leergierig en willen dan ook graag het “Waarom” van alles weten, waar de vele en welbekende “Waarom-vragen” dan ook vandaan komen. Ze gaan op ontdekkingstocht en breidden de kennis die zij reeds hebben opgedaan uit met nieuwe informatie en handelingen. Tot slot leren peuters door te imiteren en gebruiken hierin hun fantasie. Zo kan een blokje bijvoorbeeld gezien en gebruikt worden als een telefoon.

Stimuleren van de cognitieve ontwikkeling van peuters doen wij doormiddel van:

- ⊗ Gesprekjes aangaan met kinderen/kleine vraagstukken voorleggen
- ⊗ Fantasierijk speelmateriaal
- ⊗ Puzzels
- ⊗ Cognitieve activiteiten als de kring/denkspelletjes
- ⊗ Geplande en ongeplande leermomenten
- ⊗ Het gebruik maken van de activiteiten uit de methode: Kleuteruniversiteit

“De pedagogisch medewerker heeft verschillende vellen a4 papier neergelegd in de kring, op ieder vel staat een vorm afgebeeld (een rondje, een rechthoek, een driehoek enzovoorts). Ze heeft de bak met houten blokken meegenomen. De kinderen mogen om de beurt een blokje uit de bak pakken waarna zij het blokje bij de juiste afbeelding moeten neerleggen en zo leren de verschillende vormen te herkennen en sorteren.”

2.2.4 TAALVAARDIGHEDEN

Van jongs af aan komen kinderen al in contact met taal. Door middel van het horen van taal leren kinderen betekenis te geven aan de wereld om hen heen, binnen Okidoki wordt er gedurende de opvang in groepsverband alleen Nederlands gesproken met de kinderen. Bij de intake wordt er aan de ouders gevraagd welke voorkeur spreektaal zij hebben. Ouders kunnen hierbij aangeven dat hun voorkeur ligt bij de Limburgse streektaal. Indien ouders dit aangeven tijdens de intake zullen de pedagogisch medewerkers bij individuele contactmomenten met het kind in de streektaal spreken. Indien ouder aangeven dat de pedagogisch medewerkers geen streektaal met hun kind mogen spreken, zal de pedagogisch medewerkers gedurende de individuele contactmomenten alleen Nederlands spreken met het kind.

Bij Okidoki praten de pedagogisch medewerkers dan ook voortdurend tegen en met de kinderen, door middel van de interactievaardigheid praten en uitleggen. Zo benoemen zij hun eigen handelen en het handelen van de kinderen, waardoor de woordenschat zich vergroot en kinderen leren om deze woorden te koppelen aan de dingen die zij zien in hun omgeving. Daarnaast benoemen zij de gevoelens en behoeftes van de kinderen en van zichzelf waardoor kinderen deze woorden weer kunnen linken aan de gevoelens en behoeftes die zij ervaren. Kinderen kunnen op hun beurt weer oefenen met het toepassen van de geleerde woorden in gesproken taal met de pedagogisch medewerkers. Er vindt zo interactie plaats met kinderen in alle leeftijdscategorieën, in verschillende vormen, waarin rekening gehouden wordt met de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind:

Peuters

In de peuterperiode breidt de woordenschat zich steeds verder uit. Zo zullen kinderen naast twee- en driewoordszinnnetjes zich gaan ontwikkelen in het gebruik van vier- en vijfwoordszinnnetjes. In deze leeftijdperiode kunnen steeds beter “echte” gesprekjes met de kinderen gevoerd worden in de vorm van een dialoog. Daarnaast zullen kinderen ook oefenen met het toepassen van de grammatica, wat nog niet geheel vlekkeloos gaat, waardoor ondersteuning vanuit de pedagogisch medewerkers van belang is. Tot slot leren kinderen steeds beter de kleuren te herkennen en te benoemen.

Stimuleren van de taalontwikkeling van peuters doen wij doormiddel van:

- ⊗ Ondersteuning in het toepassen van de grammaticaregels. Dit doen zij door te herhalen wat de kinderen zeggen en hierbij de juiste grammaticavorm te gebruiken: *Lisa zegt: “Ik ben gisteren op mijn knie gevallen”, de pedagogisch medewerker herhaalt wat Lisa zegt: “Ben jij gisteren op je knie gevallen? Laat eens zien”*. Op deze manier leren kinderen door middel van het imiteren van het goede voorbeeld, in dit geval de pedagogisch medewerker. Gesprekjes voeren
- ⊗ Voorlezen uit boekjes met een verhaallijn. Hierbij zal de pedagogisch medewerker interactief voorlezen. Interactief voorlezen houdt in dat wij met de kinderen in gesprek gaan over het boek. Dit doe wij vooraf, tijdens en achteraf, bijvoorbeeld *“wat denken jullie dat Nijntje nu gaat doen?”*.
- ⊗ Wij maken gebruik van de activiteiten en opdrachten uit de methode: *Kleuteruniversiteit* waarin wij gericht met het stimuleren van de taalontwikkeling aan de slag gaan bijvoorbeeld door het voeren van een gesprek na het boek waarin de pedagogisch medewerkers gerichte vragen aan de kinderen stellen.
- ⊗ Liedjes zingen, waarbij ook regelmatig nieuwe liedjes worden geïntroduceerd.
- ⊗ Spelletjes waarin kleuren benoemd worden of plaatjes (memory, lotto)
- ⊗ Wij plaatsen de woorden die kinderen gebruiken in een breder perspectief. Zo ontdekken kinderen gaandeweg ons taalsysteem: woorden vormen zinnen en verschillende betekenissen.

2.2.5 ACTIVITEITEN EN WIJZE VAN ONTWIKKELEN BIJ OKIDOKI

Door middel van de ontwikkelingsgerichte begeleiding voor alle kinderen is de situatie in de opvang erop gericht dat het kind in een kindvriendelijke en gezellige omgeving een prettige dag ervaart. We bieden ontwikkelingsgerichte begeleiding door middel van onderstaande werkwijze. Ontwikkeling en leren vinden plaats doordat de kinderen deelnemen aan betekenisvolle activiteiten. De kansen op optimale ontwikkeling- en leerresultaten zijn optimaal omdat de interesses van kinderen worden aangesproken. Met deze wijze van begeleiden hebben we als doel voor iedere kind een prettige dag invulling te bieden zodat het kind graag bij OkiDoki komt spelen.

Kleuteruniversiteit

Binnen ons activiteiten aanbod maken wij gebruik van de methode: Kleuteruniversiteit. Dit is een methode waarin thematische activiteiten worden vormgegeven aan de hand van kinderboeken. Deze methode wordt ook gebruikt op basisschool Hermkes. Wat wij zo mooi vinden aan deze methode is dat het ervoor zorgt dat wij een doorgaande leerlijn kunnen bieden van de kinderopvang naar de basisschool. Daarnaast zorgt het ervoor dat kinderboeken nog breder ingezet kunnen worden. De methode maakt het voor pedagogisch medewerkers fijn werken doordat zij een houvast hebben om vanuit voorbedachte activiteiten ontwikkelingskansen te creëren. Hierdoor kunnen de pedagogisch medewerkers ook weer geïnspireerd raken en van hieruit eigen toevoegingen doen binnen de methode. De activiteiten uit de methode zullen uiteraard wat worden aangepast naar de leeftijdsfase van peuters. Wel zullen wij hetzelfde thema uit de methode behandelen wat ook in de kleuterklas wordt behandeld. Daarnaast zullen pedagogisch medewerkers en leerkrachten voor ieder thema overleg hebben over de invulling hiervan. Op de gang is een thema hoek aanwezig welke door zowel de peuters als de kleuters gebruikt kan worden. Door met de methode Kleuteruniversiteit te werken willen wij een brede, integrale vorm van ontwikkelingsstimulering aan de kinderen bieden waarin zij op spelende wijze tot ontwikkelen kunnen komen.

Ervarend leren

Pedagogisch medewerkers stimuleren kinderen om zoveel mogelijk ervaringen op te doen. We bieden ze uitdagende materialen en activiteiten en spelen in op hun initiatieven. We doen een stapje opzij om ze te laten oefenen, zodat ze ook leren om op eigen benen te staan. Natuurlijk zijn we altijd in de buurt om een oogje in het zeil te houden. We moedigen ze aan, prijzen hun initiatieven en accepteren en waarderen hun oplossingen en ideeën. We troosten ze als het even niet mee zit. Daarbij hebben we oog en respect voor de eigenheid en autonomie van het kind, dat zelf de inhoud en het tempo van zijn spel bepaalt. Dat betekent niet dat het kind stilstaat in ontwikkeling. We bieden ze juist uitdaging en stimuleren om nieuwe dingen uit te proberen.

Stimulerende omgeving

We vinden het belangrijk om kinderen een stimulerende omgeving te bieden. Een omgeving waarin hun nieuwsgierigheid wordt geprikkeld zodat ze tot onderzoek komen en de wereld leren ontdekken. We dragen er zorg voor dat ieder kind zich veilig en welkom voelt. Pas dan durft het kind te ontdekken en te leren. Door dat iedere groep een vast team met vaste pedagogisch medewerkers heeft dragen we er zorg voor dat een kind een vertrouwensbank kan opbouwen met de pedagogisch medewerker. We dragen mede hierdoor er zorg voor dat ieder kind zich vertrouwd en veilig tussen de andere kinderen in de groep voelt.

Ook de speelruimten spelen een rol bij de ontwikkeling van de kinderen. De indeling en inrichting zijn afgestemd op de verschillende ontwikkelingsfases en behoeften.

De kleuren die wij op het kinderdagverblijf gebruiken zijn zo rustgevend en natuurlijk mogelijk. De muren zijn wit, de meubels zijn van blank hout met groene kussens. Dit hebben wij bewust zo gekozen omdat wij van mening zijn dat dit rust voor de kinderen uitstraalt waardoor zij minder snel overprikkeld raken. Het speelgoed is een mix van verschillende materialen waarbij het meest gebruik wordt gemaakt van hout. Wij kiezen in ons speelmateriaal veelal voor hout omdat dit naast de rustige sfeer ook de fantasie van kinderen meer stimuleert dan druk gekleurd speelgoed.

Verder is de groepsruimte verdeeld in hoeken. We hebben een: poppenhoek, een bouwhoek, een puzzelhoek, een keukenhoek, een winkelhoek, een rusthoek, en een beweeghoek waar activiteiten als blikgooien of spelen met kleine zachte ballen gedaan kan worden.

Op de gang is een thema hoek aanwezig welke wij delen met de kinderen van de kleuterklas. In deze thema hoek staan themagerichte materialen uitgesteld welke de kinderen inspireren en stimuleren om te gaan spelen of om hierover in gesprek te gaan.

Dan hebben wij ook een buitenruimte met een zandbak, en volop de ruimte om te spelen en rennen.

De ruimte en het aanwezige spelmateriaal zullen de kinderen prikkelen tot spelen. Wij stellen hoge eisen aan een veilige speelomgeving. Zowel de binnen- als de buitenruimte bieden voor klein en groot een veilige basis om te spelen, te ontwikkelen en te ontdekken.

Leren door te helpen

De pedagogisch medewerker nodigt het kind uit om mee te helpen. Ze helpen de pedagogisch medewerkers met opruimen, eten klaar zetten en troosten van andere kinderen. Kinderen leren om zichzelf te verzorgen. De dreumesen leren naar de wc gaan en hun handjes wassen.

Jonge kinderen mogen helpen bij huishoudelijke taken als een teken van groot worden. Helpen vergroot het zelfvertrouwen van kinderen en het wij-gevoel in de groep. We stimuleren het leren eten met een lepel en bij de peuters het leren boterham smeren en drinken inschenken. De materialen in de ruimte maken dit mogelijk. Dat wat een kind zelf kan, mag het ook zelf doen, zoals zelf zijn brood smeren, zelf kiezen wat er op het brood komt en zelf zijn melk inschenken.

Buiten spelen vinden we erg belangrijk:

Kliederen met zand en water, klauteren op boomstammen; kinderen vinden het heerlijk om buiten te spelen. De buitenspeelplek nodigt kinderen uit om creatief te zijn en zich ook buiten motorisch, zintuigelijk en sociaal te ontwikkelen. De buitenspeelplek biedt motorische oefensituaties zodat kinderen leren omgaan met risico's, zelfvertrouwen opbouwen en hun eigen grenzen leren kennen.

2.2.6 ONTWIKKELINGSSTIMULERING

Bij de interactievaardigheid ontwikkelingsstimulering gaat het er om hoe de pedagogisch medewerkers kinderen stimuleren binnen de motorische, cognitieve, sociale, creatieve en taalontwikkeling. Door de juiste manier van communiceren en houding en een activiteiten- en speelgoed aanbod dat aansluit bij de ontwikkelingsfase kan de pedagogisch medewerker een kind op een positieve wijze een kind een stapje verder brengen in zijn of haar ontwikkeling.

Bij kinderdagverblijf Okidoki stimuleren wij kinderen in hun ontwikkeling door:

- ⊗ Het aanbieden van activiteiten, rekening houdend met verschillen in interesses van jongens en meisjes en manieren waarop ze onderzoeken, ontdekken samenspelen en de ruimte gebruiken. De groep wordt bijvoorbeeld wel eens gesplitst zodat kinderen de activiteit kunnen doen die bij hun behoefte past.
- ⊗ Belangstelling te tonen voor de bezigheid en interesse van kinderen. Dit is een voordeel van de kleinschaligheid van Okidoki de pedagogisch medewerkers kennen de kinderen goed en hebben goed zicht op hun algehele ontwikkeling.
- ⊗ Kinderen de ruimte te geven om te spelen en zelf het spel te bepalen. Kinderen mogen kiezen in welke hoek ze willen spelen. De pedagogisch medewerker bemoeit zich over het algemeen niet met het verloop van het spel tenzij er een conflict ontstaat.
- ⊗ Ruimte te bieden voor doen-alsof spel. Dit kan in de poppenhoek, met het winkeltje, of met verkleedkleden.
- ⊗ Het wijzen op nieuwe mogelijkheden van spelmateriaal. Bijvoorbeeld Duplo kan ook op kleur gesorteerd worden of je kunt een domino maken van Kapla.
- ⊗ De spelbetrokkenheid van kinderen vergroten door rustig en nabij te zijn als de kinderen spelen.
- ⊗ Te kijken en luisteren naar de kinderen tijdens spel om te verkennen waar de interesse ligt en de zone van de naaste ontwikkeling. *Bijvoorbeeld: Een kind houdt van puzzelen, de pedagogisch medewerker zorgt voor een wat moeilijkere puzzel voor het kind. Of het kind houdt van auto's maar heeft nog moeite met praten. De pedagogisch medewerker gaat een boekje aan het kind voorlezen over auto's.*
- ⊗ Regelmatig met de kinderen meespelen en weten welke rol de pedagogisch medewerker kan innemen (Begeleiden, samenspel stimuleren)
- ⊗ De pedagogisch medewerkers bieden een mix van vrij spel en begeleide activiteiten aan.
- ⊗ Er wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheden die zich voordoen tijdens de dagelijkse verzorgings- en begeleidingsmomenten om kinderen te stimuleren. Zoals: zelf sokken uitdoen of vragen aan het kind wat zij eten vandaag.
- ⊗ De pedagogisch medewerkers creëren kansen door kinderen in nieuwe leerrijke situaties te brengen. Dit wordt gedaan door het aanbieden van activiteiten en door alledaagse momenten te gebruiken. Zoals helpen met de planten water geven.
- ⊗ Biedt nieuwe materialen aan die uitnodigen tot spel en verandert regelmatig iets in de omgeving. Hierbij kijken de pedagogisch medewerkers naar de behoefte van de kinderen.
- ⊗ Zorgt voor een inrichting en materialen die uitdagen tot spelen, ontdekken en onderzoeken. Er zijn verschillende hoeken waar de kinderen in kunnen spelen en ontdekken.
- ⊗ Te werken met de methode: Kleuteruniversiteit waarin thematische activiteiten worden vormgegeven welke ook in de kleuterklas worden gebruikt. De activiteiten bieden de kinderen spelenderwijs de mogelijkheid om thematisch gestimuleerd te worden in hun brede ontwikkeling. De methode is in principe bedoeld voor kinderen van kleuterleeftijd. Onze pedagogisch medewerkers zullen de activiteiten daarom iets aanpassen naar de ontwikkelingsfase van peuters.
- ⊗ Gelokaliseerd te zijn in een basisschool waardoor kinderen spelenderwijs al dingen meekrijgen van de kleuterklas.
- ⊗ Kinderen die extra cognitieve uitdaging nodig hebben kan dit makkelijk geboden worden door de samenwerking tussen de basisschool en de kinderopvang. Daarnaast kunnen wij gebruik maken van uitdagende educatieve materialen vanuit de kleuterklas.

2.3 IK, JIJ, WIJ SAMEN [SOCIALE ONTWIKKELING]

Een kinderdagverblijf is bij uitstek de plek waar jonge kinderen samen opgroeien. In de eerste levensjaren leren kinderen de beginselen van de sociale omgang met zichzelf en anderen, waardoor een belangrijke basis wordt gelegd op sociaal gebied. In de groep doen ze sociale ervaringen en vaardigheden op, zoals vriendschappen opbouwen, samen spelen en delen, rekening houden met anderen en kennis maken met verschillende waarden en normen. En ze kijken de kunst van elkaar af door anderen te imiteren, maar dagen elkaar ook uit. Zo leren ze nieuwe vaardigheden. Deze vaardigheden geven kinderen een brede basis die ze nodig hebben voor een goede ontwikkeling. Daarom neemt de groep pedagogisch gezien een belangrijke plaats in, zonder dat we het individuele kind uit het oog verliezen.

2.3.1 SAMENSPEL

Kinderen zijn sociale wezens. Ze leren van ons en van elkaar. Ze delen ervaringen, kijken hoe de ander iets doet, kibbelen over verschillen, zoeken samen oplossingen, leren overleggen en zich te verplaatsen in een ander en hebben plezier met elkaar. Okidoki is een sociaal oefen terrein voor de kinderen in contact met leeftijdsgenoten. We bieden ze activiteiten die hun onderlinge contact stimuleert en hebben daarbij aandacht voor hun relaties onderling en het verloop van de groepsprocessen.

Ze vinden het fijn om op elkaar aanwezigheid te kunnen rekenen, hoe klein of groot ze ook zijn. In vaste groepen ontwikkelen kinderen van een jaar of twee een duidelijke voorkeur voor bepaalde groepsgeenootjes. Al vanaf de peutertijd ontstaan er heuse vriendschappen.

We leren de kinderen hoe ze met andere mensen omgaan, geven zelf het goede voorbeeld en laten ze oefenen om zoveel mogelijk positieve ervaringen op te doen. Pedagogisch medewerkers stimuleren groepsactiviteiten en moedigen kinderen aan om contact met elkaar te maken en samen wat te ondernemen. Ze verliezen daarbij het individuele kind niet uit het oog. Dat betekent dat een kind zich ook even alleen mag terug trekken om te spelen of te rusten. In de groepsruimten is er dan ook plaats voor groepsactiviteiten en individueel spel.

Kinderen zijn vanaf heel jonge leeftijd in elkaar geïnteresseerd. Ze proberen contact met elkaar te maken en te communiceren. Vertrouwdheid tussen kinderen ontstaat bij jonge kinderen door regelmatig samen te spelen. Daarom zijn ook bij kinderen twee zaken van belang:

1. Vaste kinderen in de groep. Als kinderen elkaar vaker tegen komen, leren ze elkaar kennen en wordt het gemakkelijker om samen te spelen. Daarom is het belangrijk dat de kinderen in de groep zo veel mogelijk dezelfde kinderen tegenkomen. Gevoelens van vriendschap ontstaan als ze fijn met iemand kunnen spelen, ongeveer dezelfde activiteiten leuk vinden en qua ontwikkelingsniveau niet te ver uiteen liggen.
2. Goede communicatie tussen de kinderen. De pedagogisch medewerkers helpen de kinderen om zich veilig bij elkaar te voelen. Ze zorgen ervoor dat ze elkaar geen pijn doen of storen. Bovenal zorgen de pedagogische medewerkers ervoor dat kinderen plezier met elkaar hebben.

De pedagogisch medewerkers van Okidoki stellen de kinderen dan ook in de gelegenheid om met elkaar te spelen, waarin zij zich bewust zijn van de verschillende leeftijden en ontwikkelingsfasen van de kinderen:

Peuters

Peuters ontwikkelen al meer een geweten en begrijpen zo al beter dat bepaalde dingen niet mogen. Daarnaast zijn zij zich al veel meer bewust van de gevolgen die bepaald gedrag kunnen hebben en denken hier van te voren over na. Toch zijn zij met name aan het begin van de peuterleeftijd nog niet volledig in staat om zich te verplaatsen in de gevoelens en behoeftes van anderen. Rond de 2 jaar vindt de ontwikkeling van de eigen ik plaats en beseffen kinderen dat zij een eigen persoon zijn met eigen gevoelens en behoeftes. Zij willen dan ook het liefst alles zelf doen en dat alles op hun manier gaat. Vanaf zo'n drie jaar beginnen peuters zich meer in te leven in de gevoelens en behoeftes van andere mensen. Toch blijft het rekening houden met anderen nog wel lastig, waardoor begeleiding vanuit de pedagogisch medewerkers van belang is.

Naarmate peuters ouder worden, zullen zij steeds meer in staat zijn om met anderen samen te spelen en speelgoed te delen. Naarmate de kinderen richting de 3 jaar gaan, zullen zij elkaar steeds meer gaan opzoeken in hun spel.

Stimuleren samenspel peuters doen wij doormiddel van:

- ⊗ Stimuleren om samen te spelen
- ⊗ Samen spelen in kleine groepjes
- ⊗ Groepsactiviteiten
- ⊗ Gezelschapsspellen
- ⊗ In contact komen met kinderen van de kleuterklas

“De pedagogisch medewerker heeft een veractiviteit bedacht en laat de kinderen verfschorten aantrekken. Yara 2,5 roept vanaf de tafel ‘juf helpen, lukt niet!’ waarop de pedagogisch medewerker zegt ‘misschien wil Bram jou wel even helpen’ waarop Bram (3) zegt ‘zal ik jou helpen Yara?’. De pedagogisch medewerker leert Yara zo dat zij ook andere hulpbronnen kan inschakelen dan alleen van volwassenen en Bram oefent met ‘behulpzaam zijn’ wat hem ook weer zelfvertrouwen geeft.”

2.3.2 CONFLICTEN IN HET SAMENSPEL

Wanneer kinderen op dat punt zijn gekomen dat zij elkaar steeds meer gaan opzoeken in hun spel, zullen er ook conflicten kunnen ontstaan tussen kinderen onderling. Zoals eerder benoemd zijn dreumesen en peuters namelijk nog niet volledig in staat om zich in te leven in de gevoelens en behoeftes van anderen en laten zich nog veelal leiden door de eigen gevoelens en behoeftes. Om deze reden is begeleiding vanuit de pedagogisch medewerkers van belang. Bij Okidoki ondersteunen en begeleiden wij kinderen binnen conflicten in samenspel door met de kinderen in gesprek te gaan. Zo wordt aan de kinderen gevraagd wat er gebeurd is en waarom, worden de kinderen gestimuleerd om te vertellen hoe zij zich voelen en wat zij willen, waarna gezamenlijk met de kinderen naar een oplossing gezocht wordt. Wanneer kinderen het nog moeilijk vinden om de eigen behoeftes en emoties te benoemen, worden zij hierin begeleidt door de pedagogisch medewerkers, door deze voor hen te benoemen en te vragen of het klopt.

“Kees van 3 jaar speelt met de ballen. Freek van 2 jaar en 6 maanden pakt een van de ballen en begint ermee te rollen. Kees zegt: “Nee geef terug Freek, daar was ik mee aan het spelen!”. Freek blijft met de bal rollen. Kees roept de pedagogisch medewerker. “Wat is er aan de hand jongens?”, vraagt zij. Kees verteld dat Freek de bal heeft afgepakt. De pedagogisch medewerker vraagt of dit klopt, waarop Freek knikt. “Waarom heb jij de bal afgepakt Freek?”. Freek kijkt de pedagogisch medewerker aan maar zegt niets. “Wilde jij misschien ook graag met de bal spelen?”. Freek knikt. “Dat snap ik. De volgende keer mag je het even netjes vragen aan Kees. Zullen we dat eens samen proberen, zeg maar: “Mag ik met de bal spelen?”. Kees stemt toe en stelt voor om samen met de ballen te spelen, zo spelen beide kinderen in vrede verder met de ballen.”

Wanneer kinderen vanaf 2 jaar na twee keer waarschuwen nog steeds ongewenst gedrag laten zien kan de pedagogisch medewerker ervoor kiezen om het kind op een “nadenk” stoel te zetten. Dit is een kinderstoel net buiten de groepsruimte waar het kind even tot rust kan komen en kan nadenken over wat er is gebeurd.

De pm'er zorgt altijd dat de deur van de groepsruimte open is als een kind van de nadenkstoel gebruik maakt en dat zij het kind kan zien. Wij hebben in de praktijk gemerkt dat het nut van de “nadenk” stoel op deze manier beter tot uiting komt omdat het kind zonder afleiding, maar wel in nabijheid van de pm'er, even tot zichzelf kan komen. Na een korte periode van 2 a 3 minuten zal de pedagogisch medewerker met het kind in gesprek gaan. Het doel is om het kind zich bewust te laten worden van het gevolg van het gedrag en hoe het kind de volgende keer wel kan reageren. Er wordt ook altijd de tijd genomen om excuses aan te bieden aan elkaar. Het kind krijgt hierbij zelf de keuze op welke manier hij/zij dit wilt doen, bijvoorbeeld door “sorry” te zeggen of een knuffel of een high-five te geven.

2.3.3 INTERACTIE KINDEREN ONDERLING STIMULEREN

De pedagogisch medewerkers van Okidoki stimuleren de kinderen in de sociale ontwikkeling, door hen met elkaar in contact te brengen en de onderlinge interacties te stimuleren. Hierin houden zij rekening met en sluiten aan op de verschillende leeftijden en leeftijdscategorieën. Het stimuleren van onderlinge communicatie doet de pedagogisch medewerker door:

- ⊗ De pedagogisch medewerker geeft de kinderen de ruimte om met elkaar te spelen maar ook naast elkaar te spelen. Kinderen mogen zelf kiezen of ze alleen of samen willen spelen. Okidoki beschikt over een grote groepsruimte waardoor hier alle mogelijkheid toe is.
- ⊗ De pedagogisch medewerker observeert het samenspel en geeft daar waar nodig begeleiding door mee te spelen of een kleine interventie te plegen.
- ⊗ Vriendschappen worden gestimuleerd doordat kinderen worden gestimuleerd om samen te spelen, samen plezier te hebben en om elkaar te helpen.
- ⊗ Er wordt regelmatig gewerkt in kleine groepen waardoor de kans op interacties worden vergroot.
- ⊗ De pedagogisch medewerker complimenteert kinderen die samen spelen, elkaar helpen of op andere wijze interactie met elkaar hebben.
- ⊗ De pedagogisch medewerkers creëert momenten waarin positieve interactie onderling worden gestimuleerd, door zich te betrekken bij activiteiten en vrij spel momenten.
- ⊗ De pedagogisch medewerker helpt de kinderen in communicatie naar elkaar de emoties te benoemen en ondersteund positief bij een conflict.
- ⊗ De pedagogisch medewerker geeft extra aandacht aan de begeleiding van nieuwe kinderen en verlegen kinderen. Hierbij zorgt zij voor een goede introductie door de anderen kinderen al eerder te vertellen dat er een nieuw kind op de groep komt. Dit doet zij ook bij nieuw personeel.
- ⊗ De pedagogisch medewerker besteedt aandacht aan het afscheid van een kind dat weggaat uit de groep.
- ⊗ Stimuleren om andere kinderen te troosten. *"Ik zie dat Felix verdrietig is omdat zijn knuffel gevallen is, zou jij die willen pakken en aan hem willen geven?"*
- ⊗ Stimuleren om anderen te helpen. *"Kun jij mij helpen met de bekers alvast op tafel zetten?"*
- ⊗ Stimuleren kinderen om hulp te vragen en te ontvangen.
- ⊗ De pedagogisch medewerkers stimuleren een positief groepsgevoel door samen activiteiten te ondernemen, de gezamenlijk start van de dag is hiervan een mooi voorbeeld. Het is een terugkerend ritueel, waarin alle kinderen worden verwelkomt, elk kind wordt erkent als onderdeel van de groep hoewel de activiteit als groep ondernomen wordt.
- ⊗ De pedagogisch medewerker waardeert verschillen tussen kinderen. Dit kan spelenderwijs ook aan de kinderen geleerd worden door bijvoorbeeld in de kring te vragen: *"Wie heeft er lange haren en wie kort?"* Ook door het kind volg systeem 'Peuterplusplan' dat wij gebruiken krijgen pedagogisch medewerkers inzicht in de verschillen tussen kinderen op het gebied van ontwikkeling. Ons uitgangspunt hierbij is altijd dat het oké is dat niet ieder kind hetzelfde is. Wij zijn er om het kind datgene te bieden wat hij/zij nodig heeft.
- ⊗ De pedagogisch medewerkers zijn altijd een voorbeeld voor de kinderen, waarbij zij positief en correct sociaal gedrag laat zien.
- ⊗ De pedagogisch medewerker verdeelt de aandacht tussen de kinderen.
- ⊗ De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen om naar elkaar te luisteren.
- ⊗ De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de groep zo ingericht is dat kinderen worden uitgenodigd tot samenspel. Denk aan het maken van verschillende hoeken. In de materiaal keuze wordt hier ook aan gedacht doordat er in de keukenhoek een tafel staat met twee stoeltjes, er is een lees mat waar meerdere kinderen kunnen zitten.
- ⊗ Gezamenlijke belevenissen worden vastgelegd en doorgestuurd naar de ouders.

2.4 JONG GELEERD [WAARDEN EN NORMEN]

De wereld van kinderen wordt groter naarmate ze opgroeien; hun zelfstandigheid neemt toe. Ze gaan naar school, naar de sportclub en de BSO en leren al jong een mening te vormen en mee te praten. Kortom, ze maken deel uit van onze samenleving, samen met u en met ons en met nog zo velen die zij in de loop van hun leven zullen ontmoeten, van wie ze leren en op wie ze reageren. Van jongs af en aan moeten ze de kans krijgen om zich de cultuur (waarden en normen) van onze samenleving eigen te maken. En omdat het kinderdagverblijf een bredere samenleving is dan het gezin, komen kinderen hier in aanraking met de diversiteit van onze samenleving. Door kennis van elkaars achtergrond kunnen kinderen zich makkelijker in elkaar verplaatsen. We helpen ze daarbij door hen te begeleiden in hun morele ontwikkeling en het leren van normen en waarden. Normen en waarden zijn grote woorden, maar het gaat daarbij vaak om wat we met elkaar eigenlijk heel vanzelfsprekend vinden. Iemand begroeten als je binnenkomt bijvoorbeeld of elkaar geen pijn doen, niet jokken en iets vriendelijk vragen, het uitgangspunt is de kinderen op speelse wijze kennis te laten maken met de algemeen aanvaardbare normen en waarden, omgangsregels en sociaal gewenst gedrag. Dat doen we allereerst vanuit ons eigen voorbeeldgedrag. We respecteren de autonomie van ieder kind. Dat betekent dat het kind zichzelf kan zijn en de ruimte krijgt voor eigen ideeën en wensen. We kiezen steeds voor een positieve benadering als de dingen anders gaan dan het kind gewend is of als het even niet wil lukken. Wat voor kinderen geldt, geldt ook voor de pedagogisch medewerkers. We realiseren ons dat wij ook onderling verschillen door onze eigen opvoeding en ervaringen, en delen die daarom met elkaar en met ouders/verzorgers. We respecteren verschillende opvoedingsstijlen en gewoonten van ouders/ verzorgers en wisselen die onderling uit. Daarbij zijn we ons steeds bewust van onze verantwoording als professionele opvoeder en blijft ons algemeen pedagogisch beleid uitgangspunt in de omgang met kinderen.

Bij Okidoki vinden wij het onder andere belangrijk dat kinderen leren rekening met elkaar te houden en respectvol met elkaar en hun omgeving omgaan. Een aantal voorbeelden van onze groepsregels zijn dan ook:

- ⊗ Wij blijven met elkaar aan tafel zitten totdat iedereen klaar is, wij wachten op elkaar.
- ⊗ Wij lopen op de groep, buiten mogen wij rennen.
- ⊗ Binnen praten wij met een zachte stem.
- ⊗ Wij zijn lief voor elkaar, conflicten lossen wij op met woorden.
- ⊗ Wanneer wij samen spelen delen wij ook het speelgoed met elkaar.
- ⊗ Wij spelen voorzichtig met het speelgoed zodat het heel blijft.
- ⊗ Wij wassen onze handen voordat wij aan tafel gaan om te eten.

2.5 WAARNEMEN VAN DE ONTWIKKELING

2.5.1 OBSERVEREN EN OUDERGESPREKKEN

2.5.1.1 OBSERVEREN

Om ontwikkelingsstimulering te kunnen afstemmen op ieder kind observeren wij de kinderen en brengen de ontwikkeling in grote lijnen in kaart. Naar aanleiding van deze observaties wordt de ontwikkeling van ieder kind besproken met de ouders/verzorgers.

Voor het volgen van de ontwikkeling van het kind hebben wij gekozen voor Peuter Plus Plan. Middels deze software brengen we observaties in beeld door het invullen van het digitale schema van het programma van Peuter Plus Plan. De ontwikkeling van ieder kind komt hierdoor in beeld en we kunnen deze gegevens optimaal overdragen aan de volgende stamgroep of de basisschool mits de ouders/verzorgers hiervoor toestemming geven.

Doelstellingen

1. De pedagogisch medewerker observeert kinderen tijdens spontane activiteiten waarbij ze actief bezig zijn. Dat zijn allerlei dagelijkse situaties waarin kinderen aan het spelen zijn; alleen, met andere kinderen of samen met een pedagogisch medewerker. Door op deze momenten gericht naar het kind te kijken, krijgt de pedagogisch medewerker de belangrijkste gegevens over de ontwikkeling van het kind.
2. Al spelend krijgt de pedagogisch medewerker de mogelijkheid om de totale ontwikkeling van kinderen in beeld te brengen.

Peuter Plus Plan vormt een doorgaande lijn met de volgsystemen die in het basisonderwijs worden gebruikt. De ontwikkellijnen zijn gebaseerd op de doelen van SLO (nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling) en sluiten aan op de ontwikkellijnen voor het basisonderwijs.

Met het PeuterPlusPlan verzamel je observatiegegevens op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek.



Elk domein bestaat uit ontwikkellijnen en categorieën. De ontwikkellijnen zijn onderverdeeld in vaardigheden die we observeren. Dit zijn de zogenoemde observatiedoelen.

Het PeuterPlusPlan volgt de ontwikkeling van het kind over zes perioden.

Aan de hand van de observatiedoelen zien we welke stapjes de kinderen zetten in hun ontwikkeling, in elke periode. Natuurlijk zetten niet alle kinderen in hetzelfde tempo stapjes in de ontwikkeling, dit zie je vooral in de baby- en dreumesperiode. Waar het ene kind zich rustig ontwikkelt, maakt een ander kind een grote sprong. Het gaat erom dat we in de baby- en dreumesperiode in beeld brengen wat een kind kan en dat je hem of haar prikkelt om iets nieuws te leren. De ontwikkeling van een peuter verloopt al meer lineair dan de ontwikkeling van een baby of een dreumes. Vanaf de peuterperiode gaan we de kinderen nog gericht volgen. De observatiedoelen zijn dan verdeeld in vier perioden van een half jaar.

Mochten er aspecten zijn die zich nog niet ontwikkelend hebben en dus op oranje blijven staan in het digitale schema van Peuter Plus Plan, kunnen wij hier op verzoek van ouders meer aandacht aan schenken en hiermee aan de slag gaan. En ervoor zorgen dat de ontwikkeling niet stagneert.



Vlak voor het kind naar de volgende leeftijdsfase gaat is het de bedoeling dat de huidige fase volledig in beeld is gebracht. De huidige leeftijdsfase, dit is de ontwikkelingsperiode waarin het kind zich, gezien de leeftijd, bevindt. Al tijdens het invullen hebben wij als pedagogisch medewerker een beeld van de ontwikkeling van een kind.

Wij kijken tijdens het invullen goed naar alle observatiedoelen van de 'huidige' periode. Aan het begin van een 'huidige' periode hoeven wij nog niet te verwachten dat een kind de observatiedoelen al beheerst. Aan het eind van die periode mogen wij dit wel verwachten. Daarom kijken wij altijd naar een vorige periode en naar een periode vooruit.

Voor elke periode geldt, dat de observaties voor het bereiken van de leeftijd ingevuld moeten zijn. 45 dagen na het bereiken van de leeftijd kleuren niet behaalde vaardigheden en doelen oranje. Oranje doelen zijn aandachtspunten, waarop extra stimulans nodig is. Wij als pedagogisch medewerker weten hierdoor waaraan wij de komende weken extra aandacht kunnen geven.

Waarschijnlijk kunnen deze oranje doelen dan binnen een aantal weken alsnog afgevinkt worden omdat deze behaald zijn. Wanneer oranje doelen een volgende periode nog steeds oranje zijn dan spreken we van een achterstand en is het nodig om de ontwikkeling van het kind uitgebreider te bespreken en stappen die zijn beschreven binnen omgang met bijzonderheden in de ontwikkeling in gang te zetten.

2.5.1.2 OUDERGESPREKKEN

Oudergesprekken over de ontwikkeling van het kind

Wij vinden het belangrijk om structureel met ouders of verzorgers in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind. Hiervoor maken wij gebruik van het individuele perioderapport. De mentor van het kind nodigt de ouders dan uit om op gesprek te komen. In dit gesprek bespreken ze de ontwikkeling van het kind en het periode rapport van Peuter Plus Plan. Dit gebeurt minimaal 1x per jaar rond de verjaardag van het kind. Mochten ouders vaker een gesprek wensen is dit natuurlijk mogelijk. Door de ouders het periode rapport te laten zien en mee te geven aan de ouders, geven wij ouders een goed overzicht van de ontwikkeling van hun kind.

We zetten ons van harte in om een goede samenwerking met ouders/verzorgers op te bouwen. Dat betekent dat pedagogisch medewerkers en ouders/verzorgers regelmatig met elkaar bespreken hoe het met het kind gaat, hoe zijn ontwikkeling verloopt en – als dat nodig is -, wat we samen kunnen doen als het even niet gaat zoals we verwachten. Zo hebben kinderen profijt van twee opvoedomgevingen: thuis en het kinderdagverblijf. Wij vinden het fijn om te horen hoe het thuis gaat met het kind, hoe uw kind thuis speelt en hoe hij zich voelt. Onze pedagogisch medewerkers laten u weten hoe het bij Okidoki met hem gaat. Hier besteden wij tijd aan tijdens de overdrachtsmomenten. Door de uitwisseling van alledaagse dingen zorgen we er samen voor dat uw kind zich optimaal ontwikkelt en een fijne kindertijd heeft.

Voorbeeld van ingevulde observatie:



Testomgeving vincent en karen

Kind: Bram Biestenveld
Geboortedatum: 05-12-2014
Leeftijd fase: 3 - 3.5 jaar

Rapport Peuter - Periode rapport

Datum: 25-02-18
Mentor: Pedagogisch Medewerker

Rapport Peuter - Domein Taal

1. Schriftelijke taal: Leesplezier, boekoriëntatie en verhaalbegrip

2 - 2.5 jaar	2.5 - 3 jaar	3 - 3.5 jaar	3.5 - 4 jaar
● Pakt zelf boekjes uit de kast om in te kijken. ● Weet dat er verhaaltjes in boeken staan ● Bekijkt samen met de pm'er plaatjes in boeken ● Slaait de bladzijden van een boek één voor één om ● Luistert naar een kort verhaaltje in een één op één situatie	● Luistert 10 minuten geboeid naar een voorleesverhaal in een één op één situatie ● Wijst genoemde woorden aan op plaatjes in een boek als de pm' er daar om vraagt ● Bekijkt een boek van voor naar achter en van links naar rechts	● Luistert geboeid naar een voorleesverhaal in een klein groepje ● Wijst op verzoek details van plaatjes in het boek aan en benoemt dit als hij iets wil vertellen ● Reageert tijdens het voorlezen op het verhaal en de prenten ○ Gebruikt de begrippen	○ Pakt met regelmaat een boek om zelf in te kijken of te lezen ○ Kiest aan de hand van de omslag zelf boeken uit die hem aanspreken ○ Kan mondeling antwoord geven op eenvoudige vragen over een verhaal ○ Kan een verhaal in grote lijn navertellen of naspelen aan de hand van plaatjes of

- Behaald
- In ontwikkeling
- Nog niet gestart
- Aandachtspunt

Voorbeeld Overdrachtsrapport Peuter Plus Plan



Testomgeving vincent en karen

Kind: ka toetje
Geboortedatum: 27-02-2014
Leeftijd fase: 3.5 - 4 jaar

Rapport Peuter - Overdrachtsrapport

Datum: 25-02-18
Mentor: Pedagogisch Medewerker

Rapport Peuter - Domein Taal

1. Schriftelijke taal: Leesplezier, boekoriëntatie en verhaalbegrip

- Beleeft zichtbaar plezier aan voorlezen, boeken en rijmpjes
- Ontdekt de samenhang tussen illustratie en tekst
- Heeft ervaring opgedaan met boeken en de manier waarop boeken (voor)gelezen worden
- Bladert door (prenten)boeken en speelt alsof hij eigen en andermans teksten kan 'lezen'
- Ontdekt de structuur in verhalen
- Kan de inhoud van het boek al een beetje voorspellen op basis van de omslag van het boek
- Kan een verhaal na vertellen aan de hand van de plaatjes in een boek
- Kan de pm'er nadoen als zij stukjes uit het boek uitbeeldt
- Luistert naar een op de leeftijd afgestemd verhaal en ontwikkelt verhaalbegrip door het interactief voorlezen

2. Schriftelijke taal: Taalbewustzijn, taalbeschouwing en fonemisch bewustzijn

- Ontdekt dat tekens gebruikt worden om iets te vertellen of leren
- Ervaart dat dingen die opgeschreven zijn je iets kunnen leren

Eerste kennismaking

Kinderdagverblijf Okidoki vindt het belangrijk dat ouders/verzorgers de juiste beslissing maken voor het kinderdagverblijf van hun keuze. Ouders/verzorgers mogen altijd een bezoek brengen aan Okidoki. Tijdens dit gesprek worden zij ontvangen door Inge Narinx-Savelberg. Ze worden rondgeleid en krijgen informatie over Okidoki, het beleid en de werkwijze van Okidoki. Er is tijdens deze rondleiding alle tijd om vragen te stellen en de sfeer te proeven. Als het kind al geboren is, wordt het kind ook uitgenodigd voor dit gesprek. Het kind krijgt de ruimte en de gelegenheid om te spelen en al een beetje te wennen aan de nieuwe situatie.

Intake gesprek

De mentor van uw kind, zal een aantal weken voor dat het kind naar Okidoki komt contact met u opnemen om een afspraak te maken voor een intake gesprek. De mentor van uw kind volgt uw kind extra goed en coördineert de zorg. Tijdens het intake gesprek in de houder van het kinderdagverblijf Inge Narinx Savelberg ook aanwezig. Tijdens dit gesprek krijgen ouders/verzorgers de ruimte krijgen over hun kind te vertellen. Ze kunnen met allerlei vragen terecht, bijvoorbeeld over de opvang zelf of de verzorging van hun kind. Ouders/verzorgers worden geïnformeerd over de werkwijze op Okidoki, de verschillende vormen van overleg en informatievoorziening. Het intake gesprek is de eerste stap naar een vertrouwensrelatie tussen ouders/verzorgers en de pedagogisch medewerker. Tijdens het intake gesprek wordt belangrijke informatie over uw kind genoteerd zoals bijvoorbeeld het voedingsschema en eventuele allergieën. Ook wordt er gevraagd om enkele andere formulieren in te vullen zoals het toestemmingsformulier voor foto's.

Verder worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van het klachten reglement.

Halen en brengen

Tijdens het brengen van het kind is er altijd gelegenheid om informatie uit te wisselen over het kind. In de groep wordt er afscheid genomen van het kind. Het is belangrijk dat het kind weet dat de ouder weggaat en op dat moment de pedagogisch medewerker voor het kind daar is. Voor het kind is het fijn als het afscheid niet te lang duurt. Bij het ophalen van het kind geeft de pedagogisch medewerker in het kort een verslag over de dag en meld eventuele bijzonderheden. Tevens schrijft de pedagogisch medewerker een verslag in de app. Dit verslag gaat over de verzorging, de voeding en het slapen. Ook worden hier eventuele bijzonderheden ingeschreven.

Drie maanden evaluatie

Wanneer uw kind gedurende 3 maanden gebruik maakt van de opvang vindt er een "wen" bevinden plaats. Dit is een soort tussenevaluatie. Hierin wordt gekeken of er aan de verwachtingen van de ouders voldaan wordt. Ook kunnen ouders nog wensen en/ of behoeften duidelijk maken. Dit gesprek vindt mondeling plaats en zal worden gehouden met de mentor en houder van het kinderdagverblijf Inge Narinx Savelberg.

Ouderavond

Kinderdagverblijf Okidoki organiseert minstens één keer per jaar een ouderavond. Ouders/verzorgers hebben inspraak over de inhoud van de avond. Als er ideeën zijn of onderwerpen waar ouders graag meer over zouden weten dan doen we onze best om aan deze vragen te voldoen.

Ook is de ouderavond een moment voor ouders om andere ouders te leren kennen.

Ongeveer iedere 5 weken informeren wij de ouders van Okidoki middels een nieuwsbrief. In deze nieuwsbrief staat waar de kinderen op dit moment mee bezig zijn en aanvullende informatie voor die maand.

2.5.2 OVERDRACHT NAAR SCHOOL

De mentor van uw kind verzorgt een maand voordat het kind de peutergroep gaat verlaten om naar de basisschool te gaan een schriftelijke warme overdracht.

Dit houdt in dat zij het totaal ingevulde Peuterplus plan overzicht met een kort eindverslag afrondt. Aan dit kinddossier kunnen ook nog eventueel aanvullende verslagen worden toegevoegd. Na schriftelijke toestemming van ouders zal er een gesprek worden ingepland met de mentor van het kind en de leerkracht van de basisschool. Tijdens dit gesprek wordt de ontwikkeling van het kind besproken waardoor zoveel mogelijk aangesloten kan worden op het ontwikkelingsniveau, behoeftes en karaktereigenschappen van het kind en kan het kind op de juiste manier begeleidt en uitgedaagd worden, direct na het starten. Doordat onze vestiging zich in de school bevindt kan zo een gesprek makkelijk plaats vinden. Mocht een kind naar een andere basisschool gaan dan zal er tevens de mogelijkheid zijn voor een gesprek tussen de mentor en leerkracht eventueel online of op locatie.

2.5.3 OMGANG MET BIJZONDERHEDEN IN DE ONTWIKKELING

Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. In de meeste gevallen doorlopen kinderen de ontwikkeling zonder problemen of achterstanden. Echter kan het voorkomen dat een kind opvallend gedrag vertoont of achterblijft in zijn ontwikkeling. Doordat de pedagogisch medewerkers de kinderen nauwlettend volgen door middel van PeuterPlusPlan en de kinderen daarnaast gedurende de dag observeren in de signalen die zij afgeven, kunnen eventuele bijzonderheden in de ontwikkeling tijdig worden gesignaleerd en opgepakt. Tijdige signalering maakt het mogelijk om advies en hulp in te schakelen, waardoor de nadelige gevolgen zo beperkt mogelijk blijven. Bij het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling, doorlopen de pedagogisch medewerkers de volgende stappen:

1. Signaleren van opvallend gedrag: de pedagogisch medewerkers van Okidoki houden de kinderen gedurende de dag nauwlettend in de gaten, pikken signalen op en reageren hier op een passende wijze op. Wanneer signalen ons zorgen laten maken, worden deze in kaart gebracht en met de vaste collega's besproken. Indien de zorgen blijven dan worden de zorgen laagdrempelig gedeeld met de ouders. Ouders krijgen zo de kans om mee te denken en eventueel een verklaring te geven voor bepaalde opvallende signalen die het kind af geeft. Wanneer er geen verklaring is voor het opvallende gedrag van het kind, blijft de pedagogisch medewerker het kind volgen in zijn of haar ontwikkeling.
2. Observaties doornemen en nogmaals observeren: wanneer niet duidelijk is wat de aanleiding is van het gedrag van het kind, worden allereerst de eerder samengestelde observaties aan de hand van het PeuterPlusPlan doorgenomen. Wanneer blijkt dat hier onvoldoende in naar voren komt wat de aanleiding is van het gedrag van het kind, kan de pedagogisch medewerker besluiten om nogmaals te observeren. Er kan dan gebruik gemaakt worden van ongestructureerd observeren, waarin het gedrag van het kind en de signalen die het afgeeft objectief worden beschreven. Deze observatie zal vervolgens besproken worden in een oudergesprek, waarin de kind ontwikkeling met daarin opvallende gedragingen en signalen besproken worden met de ouders.
3. Eventueel inwinnen anoniem advies: na de signalen en gedragingen duidelijk in beeld te hebben gekregen door middel van een observatie kan een pedagogisch medewerker ervoor kiezen om naast advies te vragen van de leidinggevende ook anoniem advies te vragen van een externe organisatie zoals het consultatiebureau. Het management van Okidoki eens in de drie maanden overleg met het consultatiebureau. Zij kunnen eventueel handvaten bieden en adviseren in het bespreekbaar maken van het opvallende gedrag.
Deze locatie van Okidoki heeft tevens een samenwerking met de Intern Begeleider van basisschool Hermkes. Na schriftelijke toestemming van ouders kunnen de pedagogisch medewerkers hier gebruik van maken als zij advies willen over de ontwikkeling van een kind. Om van hieruit het kind te bieden wat hij/zij nodig heeft om tot volledige ontwikkeling te komen. In het kopje "Intern Begeleider" onderaan dit hoofdstuk kunt u hier meer over lezen.
4. Oudergesprek en plan van aanpak: door middel van een gesprek met de ouders worden de zorgen omtrent de ontwikkeling van het kind besproken en wordt gezamenlijk gewerkt naar een plan van aanpak. Het is van belang om dit ook echt gezamenlijk met de ouders te doen en de hen hier een inbreng in te laten hebben, op deze manier werken zowel de ouders als Okidoki op één lijn en voelen zich betrokken bij het plan van aanpak. Het kind ontvangt extra ondersteuning op dat gebied waarin hij of zij het nodig heeft. Dit kan door de pedagogisch medewerkers op de groep én door ouders zelf thuis uitgevoerd worden.
5. Eventueel inschakelen externe hulp: mocht het plan van aanpak niet het gewenste effect hebben, dan kan ervoor gekozen worden om (in overleg met de ouders en de leidinggevende) externe hulp in te schakelen zoals een logopedist of het consultatiebureau. Deze externe deskundige kan het betreffende kind eventueel observeren op de groep en de pedagogisch medewerkers en ouders voorzien van handvatten in de omgang met en aanpak van de bijzondere ontwikkeling. Hiervoor dienen ouders echter wel eerst toestemming te geven. Bij een vermoeden van kindermishandeling, hanteren wij de stappen van de meldcode, zoals deze beschreven staan in ons beleid veiligheid en gezondheid. Daarnaast kunnen ouders doorverwezen worden naar professionele hulp, waarna de hulpvraag in het thuisfront zal worden behandeld.

Wanneer pedagogisch medewerkers dit stappenplan doorlopen, stellen zij de leidinggevende en de pedagogisch coach hiervan op de hoogte. Zo kunnen zij het verloop van het doorlopen van het stappenplan volgen en monitoren en waar nodig ondersteuning bieden in bijvoorbeeld het observeren van het betreffende kind, het laagdrempelig bespreken van de signalen met de ouders, het voeren van het oudergesprek, het opstellen van een plan van aanpak en het inschakelen van of doorverwijzen naar professionele hulp.

Toerusting en ondersteuning pedagogisch medewerkers:

Uiteraard is bijscholing omtrent het onderwerp opvallende ontwikkeling ook van belang. Om deze reden komt dit onderwerp minstens één keer per jaar aan bod. Dit kan in de vorm van een studiedag, een cursus, een vergadering of een workshop op locatie. De bijscholing kan zowel door een externe organisatie worden geboden als intern medewerkers. Met de bijscholing krijgen de medewerkers de kans om de kennis te vergroten en op te frissen. Tevens blijven pedagogisch medewerkers actief bezig met de ontwikkelingspedagogiek van het kind waardoor zij beter en adequater kunnen reageren op signalen van kinderen. Er wordt voor elk jaar een jaarplanning opgesteld waarbij er wordt gekozen welke opleidingen, cursussen en of workshops de pedagogisch medewerkers het betreffende jaar zullen volgen. Op locatie is meer informatie aanwezig over de scholingsjaarplanning.

De pedagogisch coach:

Daarnaast is er een pedagogisch coach binnen Okidoki, één keer per jaar organiseert zij een intervisie, waarbij opvoedkundige en pedagogisch vragen met betrekking tot opvallend gedrag, ontwikkelingsproblematiek en andere pedagogische vraagstukken met betrekking tot de begeleiding kunnen worden gesteld. Gedurende deze intervisie wordt er tevens gekeken naar alle kinderen met opvallend gedrag. Gedurende het jaar komt de pedagogisch coach bijna maandelijks langs en hebben de pedagogisch medewerkers de mogelijkheid om vragen te stellen en krijgen zij indien nodig extra begeleiding.

De Intern Begeleider:

De Intern Begeleider die werkzaam is bij basisschool Hermkes heeft een samenwerking met kinderdagverblijf Okidoki. De functie van Intern begeleider houdt onder andere in om kinderen met leer- of gedragsproblemen te begeleiden door middel van remedial teaching. Daarnaast coacht de IB'er docenten op het gebied van hun pedagogische en didactische aanpak. De IB'er is dagelijks aanwezig binnen de school. Wij zien het als grote meerwaarde dat wij doordat wij gevestigd zijn in een basisschool regelmatig contact kunnen hebben de IB'er en hierdoor knelpunten of vragen over kinderen in hun ontwikkeling zo snel mogelijk kunnen oplossen. Voor het vragen van advies aan de IB'er over een kind zullen wij altijd van tevoren schriftelijk toestemming van ouders vragen.

HOOFDSTUK 3: OKIDOKI INFORMATIE VOOR OUDER EN KIND

3.1 STAMGROEPEN

3.1.1 STAMGROEP

Kinderdagverblijf OkiDoki heeft twee stamgroepen.

Groep	Leeftijd	Aantal kinderen	Aantal pedagogisch medewerkers
Peutergroep	2-4 jaar	16	2

Kinderdagverblijf OkiDoki heeft bewust gekozen voor het openen van een peutergroep met kinderen van dezelfde leeftijdsfase. Door onze unieke mogelijkheid om ons bedrijf binnen een basisschool te vestigen leren de kinderen van de peuterleeftijd al wat eerder kennis maken met de sfeer van school. De kinderen verblijven gedurende 2 jaar in dezelfde stamgroep waarna zij de overgang maken naar de basisschool. Hierbij worden zij verzorgd en gestimuleerd in hun ontwikkeling door een vast team van bevoegde pedagogisch medewerkers. Daarnaast heeft het werken met een groep met kinderen van dezelfde leeftijdsfase wat ons betreft de volgende voordelen:

1. De groepsleiding kan goed inspelen op het ontwikkelingsniveau van de kinderen en specifiek ingaan op de behoeftes en interesses van de leeftijdsgroep.
2. Wanneer een kind achter blijft in zijn ontwikkeling wordt dit eerder waargenomen.
3. Het aanbod van activiteiten en spelmateriaal kan goed op de leeftijd van de kinderen worden afgestemd evenals de groepsregels.
4. Er is een meer evenwichtig in het dagritme
5. Kinderen hebben meer vriendjes in dezelfde leeftijd en kunnen daardoor meer spelen op hun eigen niveau.
6. De groep blijft een uitdaging voor de kinderen. De oudere kinderen zullen zich niet snel vervelen of uitgekeken raken.

Peutergroep

Spelmateriaal staat op kind hoogte zodat kinderen zelf ook spullen kunnen pakken en opruimen. De speelgoedbakken zijn voorzien van foto's zodat de kinderen direct kunnen zien welk speelgoed ze in welke bak kunnen vinden en ook weten waar ze het weer kunnen opruimen. De groepsruimte bestaat uit twee lage tafels waar de kinderen aan kunnen eten en ontwikkelingsgerichte activiteiten aan kunnen doen. Verder is er een keukenhoek en zijn er open kiestkasten aanwezig waar de kinderen zelf materiaal uit kunnen pakken.

De pedagogisch medewerkers zetten de groep iedere ochtend uitdagend klaar, zodat kinderen direct gestimuleerd worden tot spel. Knutselwerkjes worden in het zicht van de kinderen opgehangen. Op de groep hebben we ontwikkelingsmateriaal zoals puzzels met meerdere en kleinere stukjes of sorteren op kleur etc. Het keukenblok bevindt zich in de algemene hal. Aangrenzend aan de hal bevindt zich de sanitaire ruimte met het verschoonblok en de wc-tjes. De kinderen kunnen zich terug trekken / slapen in de daarvoor ingerichte rusthoek.

3.1.2 VERLATEN VAN DE STAMGROEP

Het is mogelijk voor de kinderen om de eigen stamgroep te verlaten voor activiteiten. Bij Okidoki erkennen wij een aantal situaties waarin de kinderen de eigen stamgroep kunnen verlaten:

1. **Tijdens buitenspelen.** Buitenspelen is een heerlijke activiteit voor de kinderen, ze kunnen rennen, ontdekken en hun energie kwijt. Okidoki beschikt over een eigen buitenspeelruimte die is ingericht voor de kinderen. De pedagogisch medewerker spelen samen met de kinderen buiten. Voor het buitenspelen houden de pedagogisch medewerkers de werkafspraken zoals beschreven in het beleid veiligheid en gezondheid aan. Op de buitenspeelruimte kunnen de kinderen tevens de kinderen uit de andere stamgroep tegen komen. Een belangrijk uitgangspunt is dat er van elke stamgroep minimaal één pedagogisch medewerker met de kinderen buiten speelt. De pedagogisch medewerkers houden het welzijn en emotionele veiligheid in de gaten en begeleiden de kinderen daar waar nodig is.
2. **Uitstapjes.** Om de wereld in het echt te ontdekken is het goed om ook uitstapjes te ondernemen. Dit kunnen wandelingen zijn in de buurt en met zijn alle naar de supermarkt voor een boodschap tot een uitstapje naar een kinderboerderij of een park. Een vooropstaand feit is dat uitstapjes ten alle tijden veilig moeten plaatsvinden. Zo wordt er ten alle tijden voldaan aan het BKR en worden de werkafspraken die zijn gemaakt omtrent uitstapjes strikt gevolgd om ongevallen zoveel mogelijk te voorkomen.
3. **Samenwerking met kleuters:** Omdat deze locatie van ons bedrijf gevestigd is in een basisschool maken wij tevens gebruik van de mogelijkheid om soms een bezoekje te brengen aan de kleuterklas. Dit kan bijvoorbeeld zijn ter gelegenheid van een thema, feestdagen of voorleesochtend. Tevens is er op de hal een thema hoek waar door zowel de peuters als de kleuters gebruik van gemaakt mag worden. Het bezoeken van de kleuterklas of de thema hoek op de hal zien wij als activiteit en zal altijd gebeuren onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers.
4. **Naar de gymzaal:** Binnen het schoolgebouw van basisschool Hermkes bevindt zich een gymzaal. Om beweeg of sportieve activiteiten met de kinderen te doen mogen wij hier gebruik van maken. Het doen van activiteiten in de gymzaal gebeurt altijd onder leiding van de pedagogisch medewerkers.
5. **3+ activiteiten tijdens slaaptijd op de BSO:** Sommige kinderen slapen tussen de middag. Voor de oudere kinderen die wakker blijven is er dan de mogelijkheid om speciale 3+ activiteiten te doen op de BSO ruimte die grenst aan de peutergroep. Dit zullen uitdagende activiteiten zijn waarin kinderen worden geprikkeld in hun ontwikkeling onder leiding van de pedagogisch medewerker. Tijdens deze activiteit zal er tevens altijd toezicht worden gehouden op de kinderen die slapen.
6. **Uitstapjes met de BSO:** Om de ontwikkeling van kinderen optimaal te stimuleren vinden wij het van toegevoegde waarde om uitstapjes met de kinderen te maken. Hiervoor kunnen wij ook kiezen om dit samen met de BSO te ondernemen. Hierbij letten wij wel op dat de groepsgrootte van de BSO en peuterkinderen samen niet groter is dan 16 kinderen. Mocht dit aantal wel groter zijn dan kunnen wij ervoor kiezen om wel hetzelfde uitstapje te maken maar dan met de BSO en peutergroep gescheiden om de (emotionele) veiligheid van alle kinderen te kunnen waarborgen.

3.1.3 SAMENVOEGEN

Bij Okidoki kan het voorkomen dat groepen samen worden gevoegd. Uitgangspunt is dat de stamgroep een vaste groep is, waarbij van tevoren bekend is welke dit is (en welke beroepskrachten hierbij horen). Dit betekent dat het niet is toegestaan om dagelijks te bepalen hoe de groepen worden ingedeeld, aan de hand van het aantal aanwezige kinderen. Samenvoegen betekent tevens dat de gehele groep samenvoegt, en niet delen van de stamgroep. Bij Okidoki wordt gebruik gemaakt van structureel samenvoegen.

Structureel samenvoegen bij Okidoki:

Bij structureel samenvoegen wordt een ander samengestelde stamgroep gecreëerd, waardoor dit wel binnen de regelgeving kan plaatsvinden. Dit is wel toegestaan. Dit is bijvoorbeeld het geval als er op bepaalde dagen structureel minder kinderen worden geplaatst, en er sprake is van een minder aantal groepen dan op de overige dagen. Zo kan het zijn dat een kind als stamgroep de 'A' heeft, maar op woensdag minder kinderen geplaatst worden dat de stamgroep 'B' en de stamgroep 'A' samen één groep 'A-B' vormen. Dit betekent dat er een kind op een ander stamgroep wordt opgevangen. Ouders dienen een schriftelijke toestemming te geven indien er sprake is van structureel samenvoegen. Bij de intake zal er schriftelijke toestemming worden gevraagd aan alle

ouders voor het structureel samenvoegen. Voor het samenvoegen aan dagranden wordt geen schriftelijke toestemming gevraagd. Ouders worden hier tevens van op de hoogte gesteld tijdens de intake.

Bij Okidoki wordt op de volgende momenten structureel samengevoegd:

1. Tijdens studie/vakantie dagen tussen 13:00 en 15:00 voegen de peuter en de BSO groep samen in de ruimte van de BSO. Om 15:00 gaan alle kinderen weer naar hun eigen stamgroep toe.

Schriftelijke toestemming:

Indien Okidoki structureel samenvoegt behoren ouders hiervoor vooraf schriftelijke toestemming te geven. Bij de intake zal er schriftelijke toestemming worden gevraagd aan alle ouders voor het structureel samenvoegen.. Doordat ouders vooraf op de hoogte worden gesteld op welke wijze er wordt samengevoegd kunnen de ouders en pedagogisch medewerkers de kinderen voorbereiden op het samenvoegen.

3.2 DAGINDELING

3.2.1 DAGINDELING

Elke dag heeft een vaste dagindeling, actieve en rustige momenten wisselen elkaar af. De zorg voor kinderen, de activiteiten, het eten, drinken, slapen, spelen en verschonen geeft een basisstructuur aan de dag. Dit geeft rust, veiligheid en duidelijkheid voor het kind. Een belangrijk rustmoment van de dag is samen iets drinken of eten. Samen eten en drinken bevordert de sociale vaardigheden van kinderen, bovendien is het gezellig. Tijdens de maaltijd is er ook de gelegenheid om met elkaar te praten, te luisteren en te zingen. Zo herhalen we dagelijks het samen zingen van het fruitlied of smakelijk eten lied aan de tafel. Dit gebeurt in een leuke ontspannen sfeer. De kinderen worden op een speelse manier gestimuleerd te eten. Indien een kind niet wil eten, word dit hem niet opgedrongen. De pedagogisch medewerkers nemen hierover contact op met de ouders/verzorgers. Tijdens het eten zorgt de pedagogisch medewerker ervoor dat er netjes wordt gegeten. Hierin nemen zij een voorbeeldfunctie. De kinderen leren zelf een keuze maken wat ze op hun brood willen en welk fruit ze willen eten. Naarmate het kind ouder wordt, stimuleert de pedagogisch medewerker dat het kind zelf zijn/haar boterhammen smeert en belegt.

De dagindeling van de allerkleinsten is afgestemd op hun eigen ritme. Ouders geven bij het intake gesprek aan welk voedingsschema ze thuis hanteren en op welk(e) moment(en) ze graag willen dat hun kind een rust moment aangeboden krijgt. We nemen rustig de tijd voor een fles, een spelletje op schoot of gewoon een fijne knuffel. Vanaf 8 maanden gaan de kinderen in kleine stapjes gebruik maken van de globale dagindeling van het kinderdagverblijf.

Bij het brengen en ophalen voor de ouders hebben we aandacht voor een goede overdracht van en naar ouders/verzorgers.

Globale dagindeling van het kinderdagverblijf op de peutergroep:

7:30	Vanaf 7:30 worden de kinderen gebracht, bijzonderheden worden door de ouder overgedragen aan de pedagogisch medewerker. Tot dat we met de kinderen aan tafel gaan word er gespeeld. Tot 8:15 kan het kind, op verzoek van de ouder(s), nog ontbijten op de groep. Na 8:15 is deze mogelijkheid er niet meer en is het eerst volgende eetmoment om 09:30.
09:00/09:30	Tussen 09:00 en 09:30 ruimen we samen met de kinderen het speelgoed op en iedereen gaat aan tafel om fruit te eten en iets te drinken. Dit is ook een moment om liedjes te zingen, een boekje te lezen of de kinderen te laten vertellen wat zij hebben beleefd, hierna vervolgt een verschoonronde voor de kinderen met een luier.
10:00-11:30	Tussen 10:00 en 11:30 worden er thema gerichte activiteiten aangeboden vanuit de kleuteruniversiteit methode, als het weer het toelaat wordt er dagelijks naar buiten gegaan.
11:30-12:30	Tussen 11:30 en 12:30 gaan we aan tafel voor de lunch en zingen we samen het liedje 'smakelijk eten'.
12:30	Rond 12:30 worden de kinderen in gelegenheid gesteld om te gaan slapen of rusten en vind er een verschoonronde plaats. De peuters die slapen, slapenn samen met hun groepsgenootjes op hun eigen stamgroep op een vaste stretcher.

	De kinderen die wakker blijven mogen vrij spelen of doen een ontwikkelingsgerichte activiteit.
14:30/15:00	Tussen 14:30 en 15:00 worden de kinderen die geslapen hebben langzaam wakker. Ze worden aangekleed/ verschoond en mogen even vrij spelen. Aansluitend mag iedereen plaats nemen aan de tafel en eten we samen een tussendoortje (cracker/ soepstengel/ peperkoek enz.) met iets te drinken erbij.
15:45-16:30	Als het weer het toelaat gaan we nog even naar buiten of er vindt een kleine activiteit plaats.
16:30/17:00	Tussen 16:30 – 17:00 Vind er nog een verschoonronde of wc moment plaats. De kinderen mogen hierna vrij spelen in de hoeken of als het weer het toelaat spelen wij vrij buiten met de kinderen.
17:00-18:30	Hierna komen de ouders de kinderen weer ophalen met de mogelijkheid tot 18:30.

3.2.2 SLAAPBELEID

Het slapen is een vast ritueel voor de kinderen. Het kind wordt voor het slapen gaan verschoond of gaat naar het toilet. De pedagogisch medewerker stimuleert het kind zichzelf aan en uit te kleden door op een enthousiast wijze naar het kind te communiceren wat het kind kan en mag doen. Het kind heeft zoveel mogelijk een vast bedje en eventueel een eigen knuffel of speen van thuis. De pedagogisch medewerker overlegt met de ouder over het slapen van het kind bij Okidoki en communiceert via de ouder- app hoe en hoelang het kind heeft geslapen. Naarmate het kind ouder word zal het niet/ minder gaan slapen. Ouders mogen dit zelf aangeven.

- ✓ De kinderen van de peutergroep slapen op stretchers op hun stamgroep. De stretchers worden alleen gebruikt voor kinderen vanaf twee jaar in overleg met ouders. Zolang de kinderen op de stretchers wakker zijn is hier een pedagogisch medewerker bij aanwezig. Als de kinderen slapen en de pedagogisch medewerker verlaat de ruimte dan zal er een babyfoon met camera aanwezig zijn.

3.3 DIENSTEN , EXTRA DAGEN, EN RUILDAGEN

3.3.1 EXTRA DAGEN

Bij Okidoki is het mogelijk om extra dagen af te nemen. Extra dagen dienen zo vroeg mogelijk, maar in ieder geval zeven dagen van te voren, te worden aanvraagd per mail of mondeling bij de leidinggevende. De leidinggevende zal kijken of het kind extra kan komen op deze dag. Het kind kan extra komen indien:

- ⊗ Er plek is op de eigen stam groep
 - Hierbij worden de volgende richtlijnen aangehouden:
 - a. De maximaal aantal toegestane kinderen van de stamgroep niet wordt overschreden
 - b. De BKR niet wordt overschreden
 - c. Er geen extra beroepskracht ingezet hoeft te worden

3.3.2 RUILDAGEN

Daarnaast is het mogelijk om dagen te ruilen. Dagen dat het kind niet aanwezig was door ziekte of vakantie. Indien er geruild wordt kan de ruiling binnen 30 dagen plaatsvinden.

Het aanvragen van een ruiling dient te worden gedaan bij de leidinggevende mondeling of per mail. De leidinggevende zal kijken of het kind kan ruilen naar de gewenste dag. Het kind kan ruilen indien:

- ⊗ Er plek is op de eigen stamgroep
 - Hierbij worden de volgende richtlijnen aangehouden:
 - a. De maximaal aantal toegestane kinderen van de stamgroep niet wordt overschreden
 - b. De BKR niet wordt overschreden
 - c. Er geen extra beroepskracht ingezet hoeft te worden

3.4 OPENINGSTIJDEN EN SLUITINGSDAGEN

Kinderopvang Okidoki biedt kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4jaar. Wij zijn geopend van half 8 tot half 7 van maandag tot en met vrijdag.

Okidoki is gesloten op de volgende dagen:

- Nieuwjaarsdag
- 2^{de} Paasdag
- Koningsdag
- Bevrijdingsdag (1x in de vijf jaar 2020, 2025 etc.)
- Hemelvaartsdag
- 2^{de} Pinksterdag
- Kerstavond sluiten wij om 17:30
- 1^{ste} en 2^{de} Kerstdag
- Oudejaarsdag sluiten wij om 17:30

3.5 OUDERCOMMISSIE

Oudercommissie

De Wet kinderopvang geeft ouders het recht de kinderopvang te beïnvloeden op belangrijke beleidsonderwerpen. Hiervoor is er een oudercommissie: zij mogen gevraagd en ongevraagd advies geven over diverse onderwerpen binnen kinderopvang Okidoki. Het reglement van de oudercommissie beschrijft de regelingen en afspraken waarbinnen de medezeggenschap bij kinderopvang Okidoki uitgevoerd wordt, zoals bijvoorbeeld het uit te voeren beleid. De oudercommissie bepaalt zelf haar werkwijze en taakverdeling en legt dat vast in een huishoudelijk reglement.

De oudercommissie heeft als doel de belangen van de kinderen en de ouders van kinderopvang Okidoki waar de oudercommissie aan verbonden, is zo goed mogelijk te behartigen en de ouders te vertegenwoordigen. De oudercommissie bevordert goede en heldere informatie aan ouders, de betrokkenheid van ouders bij de kinderopvang en fungeert als aanspreekpunt voor ouders met klachten en informeert hen zo nodig over de klachtenregeling.

Ouderraadpleging

Omdat Okidoki een startende organisatie is zullen wij niet direct een oudercommissie tot onze beschikking hebben maar zullen wij wel direct inspanning verrichten om een oudercommissie vorm te geven. In de periode dat er nog geen oudercommissie is zullen wij gebruik maken van ouderraadpleging. Op het moment dat er op een kinderopvanglocatie onvoldoende leden zijn om een oudercommissie tot stand te brengen kan er gebruik gemaakt worden van ouderraadpleging. Deze alternatieve vorm van oudercommissie is alleen mogelijk op locaties met minder dan 50 kinderen. In de praktijk zal dat betekenen dat er jaarlijks een ouderavond zal worden georganiseerd. Gedurende deze avond worden ouders geïnformeerd over de gang van zaken van het kinderdagverblijf, kunnen ouders tips en ideeën aandragen, wordt het beleid waar nodig aangepast en worden alle ouders op de hoogte gesteld van de veranderingen doormiddel van een nieuwsbrief.

3.6 KLACHTEN

In het kader van de wet kinderopvang is er een interne klachtenregeling opgesteld voor kinderopvang Okidoki. Ondanks de goede zorgen en de hoge kwaliteit die Okidoki nastreeft kan er in de samenwerking tussen ouders, kinderen en pedagogisch medewerkers een klacht ontstaan. Okidoki neemt klachten serieus en ziet de klacht als een moment om van te leren en te groeien. Om op deze wijze de kwaliteit van de kinderopvang nog verder te verhogen.

Okidoki onderscheidt twee soorten officiële klachtenregelingen:

Interne klachtenregeling

Bij voorkeur maken ouders/ verzorgers een klacht eerst bespreekbaar bij de directe betrokkenen. Mocht dit niet leiden tot een bevredigende oplossing dan kan er een officiële klacht worden ingediend. Deze officiële klacht dient schriftelijk kenbaar gemaakt te worden bij de leidinggevende. De leidinggevende zal de klacht in behandeling nemen, mocht de klacht een vermoeden van kindermishandeling betreffen dan treedt de meldcode

huiselijk geweld en kindermishandeling in werking. De interne klachtenprocedure wordt daarmee afgesloten. Nadat de klacht in behandeling is genomen zal de leidinggevende contact opnemen met de betrokkene en eventueel de oudercommissie bij de klachtenprocedure betrekken. Binnen ten minste 6 weken na het indienen van de klacht, zal een schriftelijke en gemotiveerd oordeel, inclusief concrete termijnen waarbinnen eventuele maatregelen zullen worden gerealiseerd, verstuurd worden naar de ouder. Voor meer informatie over de interne klachtenregeling kunt u kijken in de interne klachtenregeling die op locatie inzichtelijk is.

Externe klachtenregeling

Mocht interne klachtafhandeling niet leiden tot een bevredigende oplossing dan staat ouders de weg vrij naar informatie, advies en mediation bij de geschillencommissie, gevestigd in Den Haag. Of het aanmelden van het geschil bij de Geschillencommissie www.degeschillencommissie.nl.

In sommige gevallen is het van belang de klacht rechtstreeks in te dienen bij de Geschillencommissie:

- ⊗ De kinderopvangorganisatie niet binnen 6 weken heeft gereageerd op de schriftelijke klacht.
- ⊗ De ouders en de kinderopvangorganisatie het niet binnen 6 weken eens zijn geworden over de afhandeling van een klacht.
- ⊗ De kinderopvangorganisatie geen adequate klachtenregeling heeft.

In uitzondering op het bovenstaande mogen ouders meteen een geschil indienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang als in redelijkheid niet van ouders kan worden verlangd dat zij onder de gegeven omstandigheden een klacht indienen bij de kinderopvangorganisatie.

Dit kan zijn bijvoorbeeld bij klachten over intimidatie of wanneer ouders bang zijn dat het voorleggen van hun klacht vervelende consequenties kan hebben.

De Geschillencommissie beoordeelt in individuele gevallen of aan de voorwaarden hiervoor wordt voldaan.

HOOFDSTUK 4: WET KINDEROPVANG

4.1 DRIE UURS REGELING

Op een aantal vastgestelde momenten op de dag mag er worden afgeweken van het beroeps kind ratio. Dit betekent dat er tijdelijk minder pedagogisch medewerkers ingezet mogen worden waarbij in ieder geval minimaal de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers aanwezig dient te zijn.

Bij een openingstijd van 10 uur of langer mag er maximaal drie uur worden afgeweken van het BKR, de zogeheten drie uren regeling.

De regeling treedt in werking zodra een pedagogisch medewerker meer dan het toegestane aantal kinderen in haar eentje opvangt. In de kind planning wordt bijgehouden wanneer kinderen binnenkomen en wanneer zij naar huis gaan, hierdoor wordt inzichtelijk gemaakt wanneer er van het BKR wordt afgeweken.

Als blijkt dat we meer dan drie uur af gaan wijken volgens de BKR op een dag (incl. de pauzes), wordt het rooster incidenteel of structureel aangepast, naar gelang de situatie.

Op het moment dat de drie-uursregeling in werking is getreden en er slechts één PM'er in het pand is, zorgen we er altijd voor een tweede volwassene die aanwezig is in het pand bv een stagiaire (18+) of de leidinggevende.

Tijdens onderstaande tijden wordt er afgeweken van de BKR, buiten deze tijden wordt er niet afgeweken van het BKR, de kinderopvang is geopend van 7.30-18.30.

Dag	Afwijken ochtend	Afwijken middag	Afwijken avond
Maandag	7.30 – 8.30	13.00 -14.30	17.30-18.00
Dinsdag	7.30 – 8.30	13.00 -14.30	17.30-18.00
Woensdag	7.30 – 8.30	13.00 -14.30	17.30-18.00
Donderdag	7.30 – 8.30	13.00 -14.30	17.30-18.00
Vrijdag	7.30 – 8.30	13.00 -14.30	17.30-18.00

De drie uren regeling wordt ieder drie maanden geëvalueerd en indien nodig (in overleg met de O.C) aangepast. Indien de regeling wordt aangepast worden ouders ten alle tijden doormiddel van een nieuwsbrief op de hoogte gesteld van de vernieuwde regeling.

4.2 INZET STAGIAIRES EN VRIJWILLIGERS

4.2.1 STAGIAIRES:

Het kan voorkomen dat het team van vaste pedagogisch medewerkers op de groep ondersteund wordt door stagiaires.

- ⊗ Dit zullen dan stagiaires zijn voor de opleiding pedagogisch medewerker niveau 3 en 4. Zij worden begeleid door een werkbegeleider (een ervaren pedagogisch medewerker) en een praktijkopleider.
- ⊗ “Snuffel” stagiaires zullen vooral meekijken, zij zitten nog op een vooropleiding en het is de bedoeling dat zij meekijken in het beroep waar ze in geïnteresseerd zijn, om straks een betere beroepskeuze te kunnen maken.

Over de aanwezigheid van stagiaires worden afspraken gemaakt. Ouders worden daar regelmatig van op de hoogte gehouden via de App Nanny4All of de nieuwsbrief.

Ook stellen stagiaires zich persoonlijk voor en hangt er een poster met een foto en informatie over de stagiaire in de centrale hal. Stagiaire en stagebegeleider (pedagogisch medewerker) maken samen afspraken voor overleg met elkaar of met de docent van de stagiaire.

Wij zijn van mening dat het voor ons van belang is om stagiaires te begeleiden. Zij zijn immers onze toekomstige collega's. Voor de kinderen is het soms even wennen als er nieuwe stagiaire is, maar met een stagiaire is er ook extra aandacht voor de kinderen. Ons streven is dat de stagiaire, met uitzondering van de snuffelstagiaire een heel schooljaar bij Okidoki blijft. Dat is zowel voor de kinderen als de pedagogisch medewerker prettig.

De stagiaire (niveau 3 en 4) is bij ons om zichzelf verder te ontwikkelen als pedagogisch medewerkers. De taken die een stagiaire kan uitvoeren:

Alle leerjaren

- ⊗ Pedagogisch medewerker ondersteunen tijdens activiteiten
- ⊗ Activiteit aanbieden met ondersteuning van de pedagogisch medewerker
- ⊗ Begeleiden van ontwikkeling
- ⊗ Observeren van kinderen (in samenwerking met de mentor van het kind)
- ⊗ Begeleiden tijdens eet en drink momenten
- ⊗ Uitvoeren van huishoudelijke taken
- ⊗ Begeleiden van kinderen tijdens vrij spel momenten

Laatste leerjaar

Indien de stagiaire in het laatste leerjaar zit en indien zij boven de 18 jaar is mag zij onderstaande extra werkzaamheden uitvoeren

- ⊗ Aanbieden van een activiteit
- ⊗ Deelnemen aan oudergesprekken
- ⊗ Overdracht aan ouder geven aan het einde van de dag

Snuffelstagiaires:

- ⊗ Uitvoeren van huishoudelijke taken
- ⊗ Begeleiden van kinderen tijdens vrij spel momenten

De taken van de stagiaires verschillen per “soort” stagiaire, leerjaar en opleiding. Zo worden er twee soorten stagiaires onderscheiden:

BBL-stagiaires en derde leerweg studenten:

Een BBL stagiaire of derde leerweg student volgt een werken-en leren opleiding. Een Derde-Leerweg opleiding kent geen vaste uren zoals een BBL of BOL stage, hierdoor is het dus flexibel en zeer geschikt voor mensen met andere bezigheden (baan, gezin). Derde-leerweg opleidingen vallen net als andere mbo-opleidingen onder de Wet Educatie beroepsonderwijs en voldoet dus aan dezelfde strenge kwaliteitseisen. Bij deze vormen van opleidingen mag de stagiaire worden ingezet als een formatieve pedagogisch medewerker. Afhankelijk van de fase van haar opleiding, toets uitslagen en beoordeling van de praktijkbegeleider, is deze inzetbaarheid van 0 tot 100%. Wij dragen ervoor zorg dat er niet meer dan 50% van de personele bezetting uit BBL’er bestaan gedurende de dag. De BBL of derde leerweg student heeft een arbeidscontract bij kinderopvang Okidoki, indien zij formatief wordt ingezet. BBL studenten of derde leerweg studenten van het kinderdagverblijf hebben een arbeidscontract van minimaal van minimaal 20 uur. Indien de derde leerweg of BBL student niet formatief wordt ingezet, maar als zijnde Bol stagiaire zal zij geen urencontract krijgen. Indien een BBL-stagiaire of derde leerweg student formatief wordt ingezet zal er ten alle tijden een inzetbaarheid verslag worden opgesteld waarin is beschreven voor hoeveel procent de stagiaire formatief ingezet kan worden alsmede de reden van deze conclusie.

De formatieve inzetbaarheid van de BBL of derde leerweg student wordt op basis van uren berekend op de volgende wijze:

Bijvoorbeeld; indien zij voor 50% inzetbaar is wordt zij de helft van de tijd formatief ingezet als pedagogisch medewerker en de andere 50% van de tijd boventallig ingezet als stagiaire.

Een BBL voert de volgende taken uit:

Alle leerjaren en inzetpercentage

- het ophalen van kinderen
- Activiteiten aanbieden
- Activiteit aanbieden met ondersteuning van de pedagogisch medewerker
- Begeleiden van ontwikkeling
- Observeren van kinderen (in samenwerking met de mentor van het kind)
- Begeleiden tijdens eet en drink momenten
- Uitvoeren van verzorgingsmomenten zoals, verschonen , toiletbegeleiding , flesje geven
- Uitvoeren van huishoudelijke taken
- Begeleiden van kinderen tijdens vrij spel momenten

Laatste leerjaar of bij inzetbaarheidspercentage boven de 50%

- Aanbieden van een workshop reeks of activiteit
- Deelnemen aan oudergesprekken en kinderen observeren
- Overdracht aan ouder geven aan het einde van de dag
- Oudergesprekken en kinderen observeren
- Het opstellen van een handelingsplan m.b.t. een kind

Laatste leerjaar of bij inzetbaarheidspercentage van 100%

- De BBL-stagiaire functioneert als volledig pedagogisch medewerker en voert tevens gelijkwaardige taken uit. Indien noodzakelijk worden taken begeleid en ondersteund door collega’s. De BBL-er zal echter niet als vast gezicht worden aangewezen. Daarnaast voert zij mentortaken alleen uit met controle van een collega.

BOL- stagiaires:

Naast BBL-studenten kunnen er tevens BOL-studenten stagelopen bij Okidoki. Zij volgen een beroeps opleidende leerweg, waarbij zij stagelopen. Deze stagiaires staan boventallig ingezet, dit betekent dat zij niet de eindverantwoordelijke zijn voor de welzijn van de kinderen. Onder bepaalde omstandigheden kan besloten worden een BOL-student formatief in te zetten. Dit gebeurt alleen als de BOL-student capabel genoeg is om als volwaardige pedagogisch medewerker ingezet te worden. Mocht er worden besloten om een BOL-student als formatieve pedagogisch medewerker in te zetten dan wordt er ten alle tijden een inzetbaarheid verslag opgesteld. Daarnaast mag een BOL-stagiaire alleen worden ingezet onder de volgende voorwaarde:

- ⊗ Een bol student mag allen ingezet worden tijdens ziekte van een pedagogisch medewerkers of tijdens schoolvakanties van de student.
- ⊗ De bol student mag nooit alleen op de groep staan behalve tijdens pauzes

- ⊗ De bol student mag niet worden ingezet tijdens het eerste leerjaar
- ⊗ De bol student kan allen worden ingezet op de eigen stage locatie (KDV of BSO)

Bij kinderopvang Okidoki houden wij ons aan onderstaand richtlijnen zoals vastgesteld in het cao-kinderopvang:

Inzetbaarheid en salariering studenten mbo en HBO Opleidingsfase	Formatieve inzetbaarheid	Wijze vaststelling van opleidingsfase	Wijze vaststelling van formatieve inzetbaarheid
Fase 1: overeenkomstig eerste leerjaar SPW-3/ SPW-4	Oplopend van 0 naar 100%	* Conform de leerjaren en voortgang ingeval van een normatieve opleidingsduur van 3 jaar; * In geval van een andere opleidingsduur worden de fase en ingangsdatum ervan bepaald op basis van informatie van de opleiding.	De werkgever stelt de formatieve inzetbaarheid in fase 1 en fase 2 vast op basis van informatie van de opleidings- en praktijkbegeleider en legt deze schriftelijk vast.
Fase 2: overeenkomstig tweede leerjaar SPW-3/ SPW-4			
Fase 3: overeenkomstig derde leerjaar SPW-3/ SPW-4	100%		
Fase 4: Diploma SPW-3 of Vierde jaar SPW-4	100%	Nvt	Nvt

De begeleiding van de stagiaires wordt gedaan door de pedagogisch medewerker van de groep in samenwerking met de houder. Maandelijks vindt er een POP-gesprek plaats tussen de pedagogisch medewerker en de stagiaire. In dit gesprek wordt over het functioneren van de stagiaires gesproken, waar de stagiaires nog in kan groeien, alsmede waar de stagiaire zelf nog in wilt groeien. Daarnaast wordt besproken welke opdrachten de stagiaire nog dient te maken. Indien de stagiaire goed presteert dan kan ervoor worden gekozen om eens in de twee maanden een POP-gesprek te voeren. Periodiek (afhankelijk van de opleidingsinstelling) is er een gesprek tussen de pedagogisch medewerker en de stagebegeleider van school omtrent de ontwikkeling van de stagiaire. De pedagogisch medewerker kan ondersteuning bij de begeleiding van de stagiaire vragen indien de gesprekken stroef verlopen of er bijvoorbeeld over disfunctioneren gesproken moet worden.

Vrijwilligers

Wij maken op dit moment geen gebruik van een vrijwilliger op deze locatie.

4.3 PERSONEEL EN ONDERSTEUNING ANDERE VOLWASSENEN

4.3.1 PEDAGOGISCH MEDEWERKERS

Alle pedagogisch medewerkers beschikken over een diploma conform kinderopvang of zijn stagiaires die formatief worden ingezet volgens de wet en regelgeving. De pedagogisch medewerkers zijn gekoppeld in het personen register kinderopvang en worden daardoor continue gescreend.

4.3.2 PEDAGOGISCH BELEIDSMEDEWERKER & COACH

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen door te ontdekken, ervaren, beleven en spelend te leren. Ook onze pedagogisch medewerkers krijgen de kans om te ontdekken wie ze zijn, welke competenties ze beheersen en hoe zij verder kunnen groeien en ontwikkelen. Daarom worden onze medewerkers gecoacht bij de dagelijkse werkzaamheden door onze pedagogisch beleidsmedewerker en coach.

Medewerkers kunnen voor pedagogische hulpvragen, ondersteuning of advies betreffende de ontwikkeling van een kind terecht bij de pedagogisch coach. Daarnaast ontwikkelt de pedagogisch beleidsmedewerker en coach het beleid. Relevante ontwikkelingen, trends en behoefte worden op tijd gesignaleerd en geanalyseerd. De beleidsmedewerker vertaalt het pedagogisch beleid naar de groepen. Hierbij wordt vooral gelet op de praktische uitvoering van het beleid.

De pedagogisch beleidsmedewerker en coach is gediplomeerd conform CAO kinderopvang.

4.3.4 LEIDINGGEVENDE

De leidinggevende functie in het primair proces met een operationeel karakter. Onder operationeel karakter wordt in dit verband verstaan dat de locatiemanager zorgt voor het realiseren en aansturen van de uitvoering van de werkplannen en dagelijks leiding geeft aan de pedagogisch medewerkers. De leidinggevende geeft leiding aan de pedagogisch medewerkers en eventuele stagiaires, die zorg draagt voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van een groep kinderen bij [Okidoki]. De leidinggevende is verantwoordelijk voor de uitvoering en realisatie van het tactische en operationele beleid.

Medewerkers aansturen, Geeft leiding aan medewerkers door de kwaliteit en kwantiteit van de uitvoering van de dagelijkse werkzaamheden te controleren en coördineren en medewerkers te begeleiden, instrueren, coachen en motiveren, waar nodig. Heeft een begeleidende taak ten aanzien van de pedagogisch medewerkers bij de uitvoering van hun dagelijkse werkzaamheden en houdt daartoe periodiek kinder- en/of werkbesprekingen. Daarnaast draait de leidinggevende regelmatig mee op de groep, waardoor zij de pedagogisch medewerkers, kinderen en ouders goed kent. Hierbij kan zij nog beter coachen, begeleiden en aansturen.

Informatie uitwisselen met ouders, door het mede voeren van intakegesprekken, daarnaast is de leidinggevende het eerste aanspreekpunt indien een ouders inhoudelijk vragen heeft over de opvang.

Als laatste is de leidinggevende het aanspreekpunt voor ouders met betrekking tot klachten alsmede het eerste aanspreekpunt voor de oudercommissie.

4.4 BEROEPSKRACHT KIND RATIO

De Pedagogisch medewerker-Kind-Ratio betreft de verhouding tussen het aantal PM-ers dat ten minste ingezet moet worden bij een bepaald aantal gelijktijdig aanwezige kinderen in een bepaalde leeftijdsgroep. Deze ratio is vastgelegd in de Regeling kwaliteit kinderopvang en peuterspeelzalen.

Voor het bepalen van de PKR maken wij altijd gebruik van de online rekentool (<http://1ratio.nl>).

Aan de hand hiervan wordt een dienstrooster opgesteld, zodat er altijd voldoende pedagogisch medewerker op de groep aanwezig zijn.

Bij een volledige bezetting ziet het beroepskracht kind ratio er als volgt uit bij Okidoki:

Groep	Aantal kinderen	Aantal pedagogisch medewerkers
Peutergroep	16	2

4.5 BELEID VEILIGHEID EN GEZONDHEID

Veiligheid en hygiëne is zeer belangrijk binnen de kinderopvang. Kinderen moeten veilig en hygiënisch hun tijd kunnen doorbrengen, zonder groot gevaar te lopen op ongelukken, ziektes of ander letsel ten gevolge van een onveilige en onhygiënische kinderopvangorganisatie. Om de veiligheid en gezondheid van de kinderen te waarborgen, wordt er gewerkt met een beleid veiligheid en gezondheid, waarin richtlijnen zijn opgenomen hoe er zorg wordt gedragen voor een veilige en gezonde kinderopvang. Wij vinden het hierbij van belang dat kinderen zelf leren omgaan met kleine risico's en gedragsregels aanleren om kans op ongevallen te minimaliseren. Voor sommige risico's is het maken van gedragsregels met kinderen niet voldoende om het risico te minimaliseren, bij deze risico's zijn er werkafspraken met de pedagogisch medewerkers gemaakt en indien nodig aanpassingen in het pand gemaakt. Meer informatie over de werkwijze omtrent veiligheid en gezondheid kunt u vinden op de locatie.

4.5.1 VIER OGEN PRINCIPE

Vanuit de Wet Kinderopvang wordt verplicht gesteld dat er tijdens openingstijden van de kinderopvang te allen tijde moet worden voldaan aan het vier-ogen-principe. Het vier-ogen-principe betekent dat een beroepskracht of de beroepskracht in opleiding de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten, terwijl de medewerker gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. U kunt bij een andere volwassene denken aan een collega-pedagogisch medewerker, stagiaire (18+) of kantoor medewerker. Door te werken met het vier-ogen-principe wordt het risico op grensoverschrijdend gedrag geminimaliseerd.

Wij hechten zeer veel belang aan de veiligheid van de kinderen. Voor grensoverschrijdend gedrag is dan ook geen ruimte binnen onze organisatie. Om deze reden werken wij dagelijks met het vier-ogen-principe. Zo lopen de pedagogisch medewerkers en de leidinggevende regelmatig onverwacht bij elkaar binnen. Hoe het vier ogen principe verder vorm is gegeven kunt u lezen in het beleid veiligheid en gezondheid.

4.5.2 ACHTERWACHTREGELING

Indien er slechts één pedagogisch medewerker wordt ingezet in overeenstemming met het BKR, dient er ten alle tijden een achterwacht beschikbaar te zijn. Deze persoon moet bij calamiteiten binnen 15 minuten bij de kinderopvang kunnen zijn. Deze persoon is tijdens de opvangtijden waarbij een pedagogisch medewerker alleen staat, altijd telefonisch bereikbaar.

4.5.3 Meldcode kindermishandeling

Wanneer we als kinderdagverblijf geconfronteerd worden met signalen van kindermishandeling in de thuissituatie, een geweld-of zedendelict door een medewerker van kinderopvang of seksueel grensoverschrijdend gedrag door kinderen op de opvang vinden we het van groot hier op een professionele manier mee om te gaan. Kinderdagverblijf Okidoki werkt volgens de Wet Kinderopvang, dit betekent dat we werken volgens het protocol ' kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag' voor de kinderopvang van juni 2018.

Vanaf 1 januari 2019 zijn we verplicht te werken volgens deze verbeterde meldcode kindermishandeling voor de kinderopvang. In deze verbeterde meldcode wordt gebruik gemaakt van een afwegingskader. Dit afwegingskader beschrijft wanneer een melding noodzakelijk is en hoe goede hulp eruit ziet. Met Veilig Thuis, kunnen we overleggen welke hulp we zelf kunnen bieden of organiseren. In ons veiligheids- en gezondheidsbeleid kunt u lezen welke maatregelen we genomen hebben om grensoverschrijdend gedrag met elkaar te voorkomen en wat te doen als we merken dat het toch gebeurt.

De pedagogisch medewerkers zijn deskundig in het herkennen en bespreken van signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling. Onder signaleren wordt verstaan het waarnemen en interpreteren van aanwijzingen in gedrag en lichamelijk welzijn van het kind, in het gedrag van de ouders en in de gezinsomgeving die mogelijk wijzen op huiselijk geweld of kindermishandeling. Deze signalen dienen zo snel mogelijk te worden neergelegd bij de aandacht functionaris/ leidinggevende of beleidsmedewerker. Bij kinderdagverblijf Okidoki is het alle 3 dezelfde persoon namelijk eigenaresse Inge Narinx-Savelberg.

De beroepskracht dient ook alert te zijn op signalen die wijzen op geweld- of zedendelict gepleegd door een collega of signalen die wijzen op seksueel grensoverschrijdend gedrag tussen kinderen onderling. In ons veiligheids- en gezondheidsbeleid en in het protocol ' kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag ' voor de kinderopvang is dit uitgewerkt.